

№1- 2024

НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ



**Э П ВОПРОСЫ  
СИХОЛОГИИ  
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ  
СИТУАЦИЙ**



**№1- 2024**  
**RESEARCH**  
**AND PRACTICE**  
**JOURNAL**



**I**SSUES  
**IN E**XTREME  
**S**ITUATION  
**P**SYCHOLOGY

---

---

“Issues In Extreme Situation Psychology” is peer-reviewed research and practice journal. It publishes general scientific and practice-oriented articles concerned with the topical problems of educational, developmental, special, forensic, social, health psychology, psychological assessment and counselling.

The journal’s mission and tasks are defined by contemporary science which, alongside case-specific approaches to psychology of human, consistently synthesizes achievements in various fields of knowledge associated with specific and general aspects of personality upbringing and education, professional identity, as well as personality development and social adaptation.

The target readers of the journal are researchers, teachers, practitioners in psychology and psychiatry, post-graduate students, applicants, master’s students and students of specialized higher educational establishments (faculties and/or departments), as well as all those showing interest in the problems of social and personal psychology.

Each article published in the journal is to undergo obligatory reviewing by the editorial board members.

Рецензируемый журнал «ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ» — это периодическое издание, на страницах которого публикуются научные, практико-ориентированные статьи и материалы прикладного характера, посвященные актуальным проблемам в педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья, психодиагностики и психологической помощи.

Цель и задачи журнала определены современной наукой, в которой наряду с дифференциацией подходов к изучению человека идут процессы синтеза и различного знания, вскрывающие частные и общие стороны и факты процессов развития воспитания, образования, профессионального определения, становления и адаптации личности, а также помощи человеку в разных условиях жизни и деятельности.

Целевую аудиторию журнала составляет широкий круг специалистов. Среди них научные работники, преподаватели, практикующие специалисты, аспиранты, соискатели, магистранты и студенты, а также все те, кто интересуется психологическими проблемами современного общества и человека в нем.

Все статьи подлежат рецензированию членами редакционного совета.

**Языки:** Русский, английский

**Количество статей в журнале:** до 20.

**Количество выпусков в год:** 4

**Сайт издательства** <https://extrapsy.ru/>

### **Разделы и рубрики журнала:**

- Общая психология, психология личности
- Медицинская психология
- Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика
- Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- Коррекционная психология и дефектология
- Юридическая психология и психология безопасности
- Социальная психология, политическая и экономическая психология
- Психофизиология
- Возрастная психология

**Учредитель издания:** Алагаева Кавсарат Юсуповна

**Адрес редакции и учредителя:** 344114, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна, 20.

Тел.: +7 (929) 817-10-07.

## **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР-**

### **РЮМШИНА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА**

Доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

### **ГУСЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**

Доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова».

### **БЕЛЫХ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии образования и развития, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского».

### **БЫЗОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА**

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии, Санкт-Петербургский Государственный университет.

### **ВАЧКОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ**

доктор психологических наук, профессор, профессор-исследователь кафедры общей психологии факультета клинической и специальной психологии, НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

### **ГРОШЕВ ИГОРЬ ВАСИЛЬЕВИЧ**

Доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Лауреат премии Правительства РФ в области образования. Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт образования и науки».

### **ЖДАНОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА**

Доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии развития, директор Центра психолого-педагогической помощи, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

### **ИГОЛЕВИЧ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА**

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных наук и технологий, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

**КИБАЛЬЧЕНКО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности, Институт компьютерных технологий и информационной безопасности, ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет».

**КОРЖОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

Доктор психологических наук, профессор, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена.

**КУДИНОВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ**

Доктор психологических наук, профессор, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

**КУЛИКОВ ЛЕОНИД ВАСИЛЬЕВИЧ**

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

**МАЗУРОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА**

Доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**МАКАРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Доктор психологических наук, профессор кафедры «Общая и консультативная психология», Донской государственный технический университет.

**НАУМЕНКО ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Ургенчский государственный университет, Республика Узбекистан.

**ОГНЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

Доктор психологических наук, профессор, заместитель директора института гуманитарных технологий и социального инжиниринга, Финансовый университет при Правительстве РФ.

**ПАЗУХИНА СВЕТЛАНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

почетный профессор РАО, доктор психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

**СЕЛЮЧ МАРИНА ГРИГОРЬЕВНА**

Доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет.

**СЕМЕНОВА ЛИДИЯ ЭДУАРДОВНА**

Доктор психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», профессор кафедры возрастной и клинической психологии.

**СИМАЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА**

Доктор психологических наук профессор, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, профессор-консультант ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

**СИНЯКОВА (ГРИНИК) МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА**

Доктор психологических наук, доцент, Заведующая кафедрой Государственной службы и кадровой политики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России.

**УЛЬЯНИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

Доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент РАО ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации.

## **EDITOR-IN-CHIEF**

### **LYUBOV IVANOVNA RYUMSHINA**

Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Social Psychology and Personality Psychology Department. Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University".

## **EDITORIAL BOARD:**

### **GUSEV ALEXEY NIKOLAEVICH**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Lomonosov Moscow State University.

### **BELYKH TATYANA VIKTOROVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Social Psychology of Education and Development Department, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky.

### **BYZOVA VALENTINA MIKHAILOVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Professor of the General Psychology Department, St. Petersburg State University.

### **VACHKOV IGOR VIKTOROVICH**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Research Professor at the General Psychology Department, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow Institute of Psychoanalysis.

### **GROSHEV IGOR VASILYEVICH**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation. Laureate of the Russian Government Prize in the field of education. Autonomous non-profit organization "Scientific Research Institute of Education and Science".

### **ZHDANOVA SVETLANA YURYEVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Head of the Developmental Psychology Department, Director of the Center for Psychological and Pedagogical Assistance, Perm State National Research University.

### **IOGOLEVICH NATALIA IVANOVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Humanities and Technologies Department, Tyumen Industrial University.

### **IRINA ALEXANDROVNA KIBALCHENKO**

Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Psychology and Life Safety Department, Institute of Computer Technology and Information Security, Southern Federal University.

**KORZHOVA ELENA YURYEVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor, Head of the Department of General and Social Psychology, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University.

**KUDINOV SERGEY IVANOVICH**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

**KULIKOV LEONID VASILYEVICH**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Social Psychology Department, St. Petersburg State University.

**MAZUROVA NADEZHDA VLADIMIROVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Director of the Vygotsky Institute of Psychology of the Russian State University.

**MAKAROVA ELENA ALEXANDROVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Professor of the General and Consultative Psychology Department, Don State Technical University.

**NAUMENKO EVGENY ALEXANDROVICH**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor of the Pedagogy and Psychology Department, Urgench State University, Uzbekistan.

**OGNEV ALEXANDER SERGEEVICH**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Deputy Director of the Institute of Humanitarian Technologies and Social Engineering, Financial University under the Government of the Russian Federation.

**PAZUKHINA SVETLANA VYACHESLAVOVNA**

Honorary Professor of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Psychology and Pedagogy Department, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy.

**SELYUCH MARINA GRIGORYEVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Amur State University.

**SEMENOVA LIDIYA EDUARDOVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Professor of the Age and Clinical Psychology Department.

**SIMAEVA IRINA NIKOLAEVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Immanuel Kant Baltic Federal University, Consulting Professor at the Institute of Education and Humanities.

**SINYAKOVA (GRINIK) MARINA GENNADIEVNA**

Doctor of Psychology, Associate Professor, Head of the Public Service and Personnel Policy Department, Ural Institute of State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

**ULYANINA OLGA ALEXANDROVNA**

Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Corresponding Member of the RAO Moscow State Psychological and Pedagogical University, Head of the Federal Coordination Center for Providing Psychological Services in the Education System of the Russian Federation.

## СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

Бешенцева Ирина Сергеевна. МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ ДОХОДА У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ	<b>12</b>
Грунина Татьяна Анатольевна. РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УЧАСТНИКОВ СВО. КЛИНИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	<b>17</b>
Иванова Татьяна Семеновна. ОЦЕНКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕННИСИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ МАТЧА	<b>21</b>
Мирзакулова Гулнур Алтинбековна. ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕНИКОВ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ	<b>26</b>
Носкова Виктория Константиновна, Иванова Елена Александровна. ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ДЕТЕЙ	<b>31</b>
Пикта Владимир Александрович. ПОСЛЕДСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ КОММЕРЧЕСКОГО СЕКТОРА РАЗНОГО ПОЛА И ВОЗРАСТА	<b>36</b>
Ситникова Екатерина Александровна. ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	<b>42</b>
Чуб Диана Сергеевна. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СУДЕЙ	<b>47</b>
Шаманская Алина Александровна, Иванова Елена Александровна. ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В СПО	<b>52</b>



## CONTENTS

Beshentseva Irina Sergeevna. THE MOTIVE FOR ACHIEVING INCOME AMONG ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-ESTEEM	<b>12</b>
Grunina Tatyana Anatolyevna. REHABILITATION OF MILITARY PERSONNEL, MEMBERS OF THE SVO. CLINICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECT	<b>17</b>
Ivanova Tatyana Semyonovna. ASSESSMENT OF COMPETITIVE ACTIVITY OF TENNIS PLAYERS IN CONDITIONS OF INCREASED PSYCHOLOGICAL TENSION OF THE MATCH	<b>21</b>
Mirzakulova Gulnur Altynbekovna. IMPACT OF MUSIC ON EMOTIONAL STATE OF STUDENTS: A REVIEW OF STUDIES	<b>26</b>
Noskova Victoria Konstantinovna, Ivanova Elena Alexandrovna. THE INFLUENCE OF MUSICAL PREFERENCES ON THE BEHAVIOR AND EMOTIONAL STATE OF DIFFICULT-TO-EDUCATE CHILDREN	<b>31</b>
Picta Vladimir Alexandrovich. CONSEQUENCES OF PSYCHOLOGICAL STRESS AND EMOTIONAL TENSION AMONG COMMERCIAL SECTOR SPECIALISTS OF DIFFERENT GENDERS AND AGES	<b>36</b>
Sitnikova Ekaterina Alexandrovna. FEATURES OF STUDENT CONFLICT BEHAVIOR STRATEGIES DEPENDING ON THE LEVEL OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING	<b>42</b>
Chub Diana Sergeevna. PROFESSIONAL DEFORMATION OF JUDGES	<b>47</b>
Shamanskaya Alina Alexandrovna, Ivanova Elena Alexandrovna. DIAGNOSTICS OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL DISTRIBUTION IN GENERAL EDUCATION SCHOOL	<b>52</b>

УДК 159

## МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ ДОХОДА У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

**Бешенцева Ирина Сергеевна**

НИУ БелГУ, Педагогический институт,  
Факультет психологии,  
Россия, г. Белгород

Научный руководитель: Шкилев Сергей Владимирович  
кандидат психологических наук,  
Россия, г. Белгород

*Статья "Мотив достижения дохода у подростков с разным уровнем самооценки" является актуальным исследованием, посвященным изучению мотивации подростков в отношении достижения финансового благополучия и ее связи с уровнем самооценки. Главный вопрос исследования заключается в том, как уровень самооценки влияет на мотивацию подростков к достижению финансового успеха. Различные исследования показали, что самооценка является важным фактором, влияющим на решения и стремления молодых людей в различных сферах жизни. В данной статье автор стремится выяснить, какие особенности мотивации к достижению дохода проявляют подростки с разным уровнем самооценки. Исследование может быть полезным для понимания влияния самооценки на формирование финансовых амбиций у молодых людей. Полученные результаты могут помочь психологам, педагогам и родителям в разработке эффективных стратегий поддержки подростков в их стремлении к достижению финансовой независимости.*

**Ключевые слова:** мотивация, достижение дохода, подростки, самооценка, финансовое благополучие, финансовые амбиции, финансовый успех, получение дохода, выбор профессии, управление финансами, финансовая независимость, навыки подростков.

Статья "Мотив достижения дохода у подростков с разным уровнем самооценки" является актуальным исследованием, посвященным изучению мотивации подростков в отношении достижения финансового благополучия и ее связи с уровнем самооценки. Тема статьи является важной, так как молодые люди в переходном возрасте часто сталкиваются с проблемой выбора профессии и формирования своей финансовой независимости.

Главный вопрос исследования, сформулированный в этой статье, заключается в том, как уровень самооценки влияет на мотивацию подростков к достижению финансового успеха. Различные исследования показали, что самооценка является важным фактором, влияющим на решения и стремления молодых людей в различных сферах жизни. В данной статье авторы стремятся выяснить, какие особенности мотивации к достижению дохода проявляют подростки с разным уровнем самооценки.

Исследование может быть полезным для понимания влияния самооценки на формирование финансовых амбиций у молодых людей. Полученные результаты могут помочь психологам, педагогам и родителям в разработке эффективных стратегий поддержки подростков в их стремлении к достижению финансовой независимости.

Для данного исследования была проведена выборочная оценка подростков в возрасте от 14 до 18 лет из разных школ и образовательных учреждений. Общий размер выборки составил 500 подростков, включая как мальчиков, так и девочек. Были учтены разные уровни самооценки участников, определенные на основе анкетного опроса, где подросткам предлагалось оценить свою самооценку по шкале от 1 до 10.

Для сбора данных использовались стандартизированные опросники и анкеты, специально разработанные для данного исследования. Опросники включали вопросы, касающиеся достижения дохода подростков, включая информацию о родительской поддержке и ожиданиях относительно финансового успеха. Также в опросники были включены вопросы, связанные с самооценкой участников, чтобы определить их уровень самооценки. Исследователи также использовали интервью и обзоры литературы для сбора дополнительной информации.

После сбора данных осуществлялся статистический анализ для выявления связи между уровнем самооценки и мотивом достижения дохода у подростков. Используемые методы статистического анализа включали корреляционный анализ, t-тесты и множественную регрессию. При проведении анализа данных учитывались различные факторы, такие как пол, возраст, образование родителей и другие социо-экономические характеристики, чтобы свести к минимуму возможность искажения результатов исследования.

Результаты исследования показали, что существует значительная связь между уровнем самооценки и мотивом достижения дохода у подростков. Подростки с более высоким уровнем самооценки имеют более высокий мотив достижения дохода по сравнению с теми, у кого уровень самооценки ниже. Это может объясняться тем, что подростки с более высокой самооценкой верят в свои способности и уверены в своей способности добиться финансового успеха.

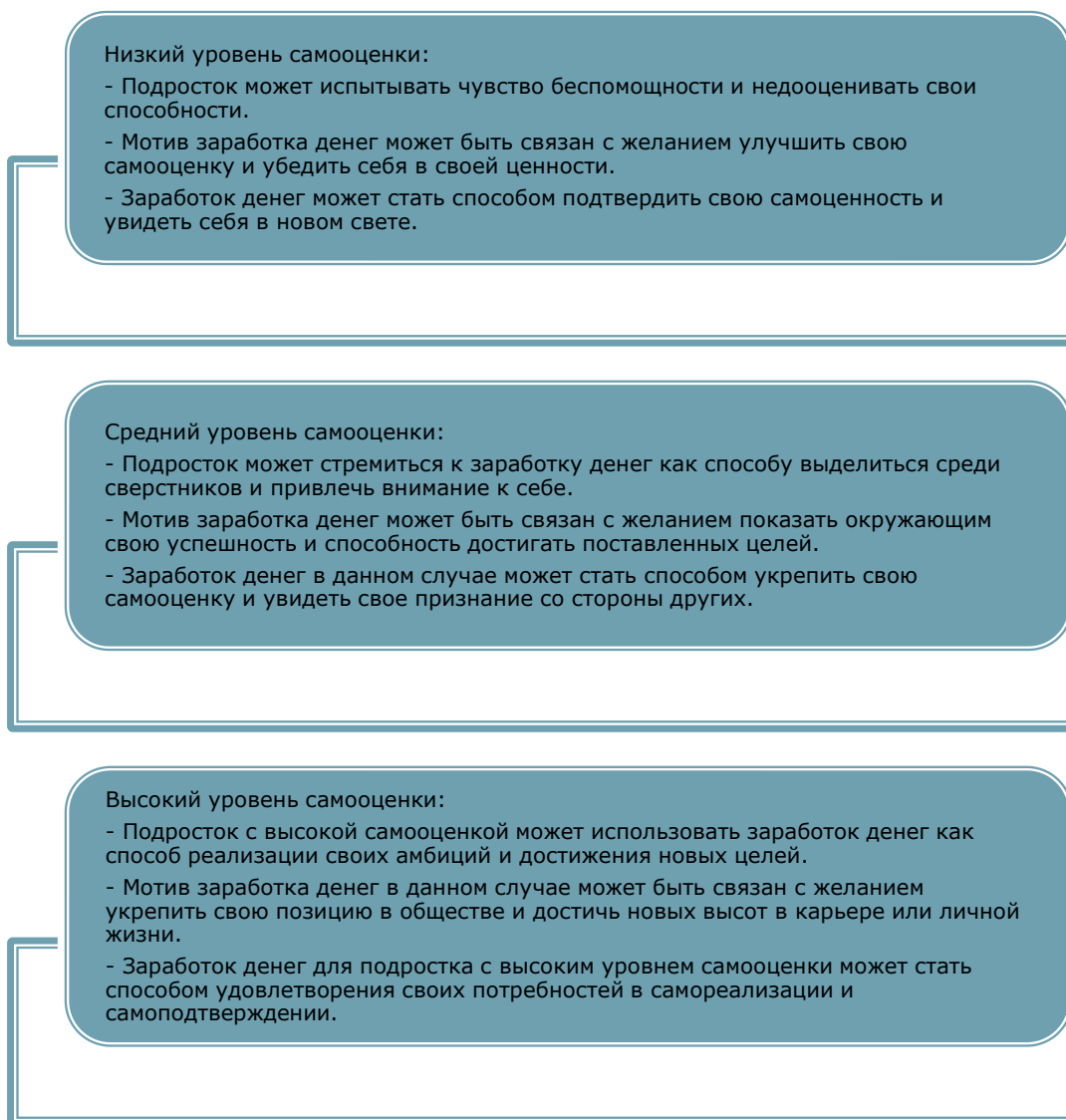
Однако важно учитывать возможные факторы, которые могут влиять на эту связь. Например, пол может играть роль, так как исследования показывают, что мужчины в целом имеют более высокий мотив достижения дохода по сравнению с женщинами. Также образование родителей и другие социо-экономические факторы могут влиять на мотивацию достижения дохода у подростков.

Другой возможный фактор, оказывающий влияние на связь между самооценкой и мотивом достижения дохода, может быть наличие родительской поддержки. Родители, которые поддерживают своих детей и поощряют их уверенность в своих способностях, могут способствовать развитию более высокого мотива достижения дохода у подростков.

Также стоит учитывать возможные социокультурные различия, которые могут влиять на связь между самооценкой и мотивом достижения дохода у подростков. Культурные ценности и ожидания могут играть роль в формировании мотивации достижения дохода и самооценки у подростков.

Следует отметить, что в данном исследовании учитывался лишь один аспект самооценки – ее уровень. В дальнейших исследованиях рекомендуется рассмотреть и другие аспекты самооценки, такие как стабильность, способность принимать критику и адаптивность к изменениям, чтобы полнее понять их влияние на мотив достижения дохода у подростков.

На рисунке 1 изображены факторы достижения заработка для подростков с разной степенью самооценки.



**Рисунок 1 – Факторы достижения заработка для подростков с разной степенью самооценки**

Также важно отметить, что полученные результаты опираются на данные, собранные в определенной географической области и среди определенной группы подростков. Больше количество исследований, проведенных в разных культурных контекстах и с различными социально-экономическими группами, позволит получить более общую картину связи между самооценкой и мотивом достижения дохода у подростков.

Мотивы, которые могут подвигнуть подростка к заработку собственных денег, могут быть разные. Этот мотив может быть вызван желанием купить себе вещи, выделиться среди сверстников или просто быть независимыми. Несомненно одно: мотив заработка денег важен для подростков. Дело в том, что деньги позволяют подросткам брать на себя ответственность за свою жизнь. Заработав свои первые деньги, подросток начинает понимать цену денег. Он осознает ценность труда. Купленное за счет его собственных усилий для него более «ценно». Первая работа обычно делает подростка более целеустремленным и самостоятельным. Наличие своих денег стимулирует вчерашнего «ребенка» принимать решения самостоятельно

Заработок денег позволяет подросткам примерить на себя роль предпринимателя. Многие подростки начинают свой бизнес или становятся фрилансерами, чтобы заработать деньги. Это помогает им развивать навыки управления временем, работы в команде, общения с клиентами. Этот опыт, безусловно, будет очень полезен в будущем. Он поможет им в выборе профессии.

Заработок денег часто становится для подростков мотивацией к обучению. Понимая, что в чем-то ему просто не хватает знаний, он может даже потратить часть денег на покупку профессиональных курсов. Это мотивирует их получить лучшее образование, чтобы стать в будущем более успешными.

В заключение, данное исследование подтверждает важность самооценки в формировании мотивации достижения дохода у подростков. Однако, для получения более полного понимания данной связи, будущие исследования должны учитывать другие аспекты самооценки и проводиться в различных культурных и социально-экономических контекстах. Это позволит разработать более обобщенные рекомендации и стратегии для подростков, позволяющие развивать их мотивацию достижения финансового успеха.

В результате анализа информации при написании статьи, мы делаем вывод, что мотив заработка денег важен для подростков. Этот мотив заставляет их развиваться, учиться, чтобы, в итоге, стать более независимыми. Важно, чтобы родители и окружающие поддерживали подростков в их стремлении к заработку. Ведь в начале подросткам нужно помочь развить свои навыки. И, желательно, научить их управлению своими финансами. В конечном итоге, это поможет и подросткам, и их родителям

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бокачев, В. Д. Особенности самооценки в подростковом возрасте / В. Д. Бокачев // Психологическая студия: Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Том Выпуск 14. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 22-24
2. Бухаленкова, Д. А. Особенности самооценки у подростков с разным пониманием успеха / Д. А. Бухаленкова, О. А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 3(31). – С. 148-157
3. Зиборова, Е. И. Особенности мотивации достижения успеха в подростковом возрасте / Е. И. Зиборова, О. П. Гончарова //

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ науки и ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 апреля 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 189-191

4. Исмаилов, Д. А. Мотивация достижения успеха у подростков с разным уровнем самооценки / Д. А. Исмаилов // Молодой ученый. — 2023. — № 48 (495). — С. 259-261

5. Тменова, Д. Т. Взаимосвязь самооценки и мотивации достижения у подростка / Д. Т. Тменова, А. Д. Пузырева // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 35

### **THE MOTIVE FOR ACHIEVING INCOME AMONG ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-ESTEEM**

**Beshentseva I.S.**

Scientific supervisor: Shkilev Sergey Vladimirovich

The article "The motive for achieving income in adolescents with different levels of self-esteem" is an actual study devoted to the study of the motivation of adolescents in relation to achieving financial well-being and its relationship with the level of self-esteem. The main question of the study is how the level of self-esteem affects the motivation of adolescents to achieve financial success. Various studies have shown that self-esteem is an important factor influencing the decisions and aspirations of young people in various spheres of life. In this article, the author seeks to find out what features of motivation to achieve income are shown by adolescents with different levels of self-esteem. The study may be useful for understanding the impact of self-esteem on the formation of financial ambitions in young people. The results obtained can help psychologists, educators and parents in developing effective strategies to support adolescents in their quest to achieve financial independence.

**Keywords:** motivation, income achievement, adolescents, self-esteem, financial well-being, financial ambitions, financial success, income generation, career choice, financial management, financial independence, skills of adolescents.

\*\*\*\*\*

УДК 159

## **РЕАБИЛИТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УЧАСТНИКОВ СВО. КЛИНИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Грунина Татьяна Анатольевна**

Психолог,

ФКУ «ГБ МСЭ по Липецкой области» Министерства труда и  
социальной защиты Российской Федерации

Научный руководитель: Филозоп Александр Анатольевич  
клинический психолог, кандидат психологических наук, доцент,  
ФБГОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*В статье рассмотрена актуальность совершенствования подходов к реабилитации военнослужащих, участников специальной военной операции. Подчеркнута высокая значимость социального восстановления и психологического сопровождения комбатантов. Представлены результаты психологического обследования военнослужащих, переживших боевой стресс. Рассмотрены причины возникновения посттравматического стрессового расстройства у участников военных конфликтов, последствия боевой травмы и возможные методы психологической реабилитации. Данная статья будет интересна психологам, работающим с ветеранами боевых действий.*

**Ключевые слова:** дезадаптация, комбатант, специальная военная операция, боевой стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, реабилитация, когнитивно-поведенческая психотерапия.

Участие в вооруженном конфликте имеет глобальный риск возникновения психических последствий. Проблема реабилитации военнослужащих на сегодняшний момент, определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества участников специальной военной операции (СВО) [3].

В рамках данной проблематики было проведено исследование на базе Липецкого филиала государственного фонда «Защитники Отечества». Для исследования было отобрано 30 ветеранов боевых действий, уволенных с военной службы, проживающих в городе Липецке, в возрасте от 20 до 45 лет.

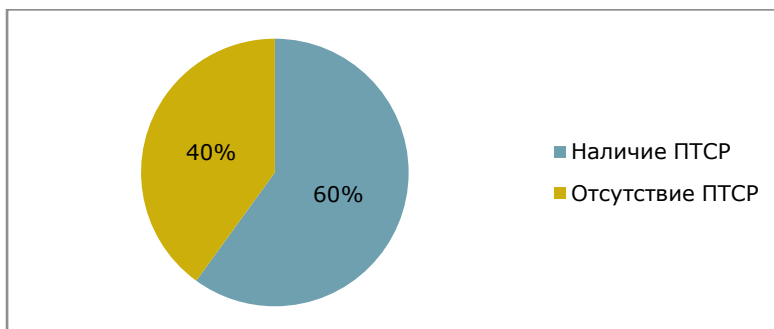
Выборку составили военнослужащие, которые провели в горячих точках от двух недель до двух лет. Из них 80% – проходили военную службу по контракту, 20% – по мобилизации, при этом 40% имеют вторую группу инвалидности (ампутация конечностей, последствия черепно-мозговых травм, постинсультные нарушения) и 20% – третью.

В качестве объекта исследования выступали психологические последствия боевого стресса у участников СВО, в качестве предмета исследования – процесс реабилитации и психологическое сопровождение военнослужащих с посттравматическим стрессовым

расстройством (ПТСР). Цель работы состояла в выделении основных методов психологической адаптации бывших военнослужащих к гражданской жизни.

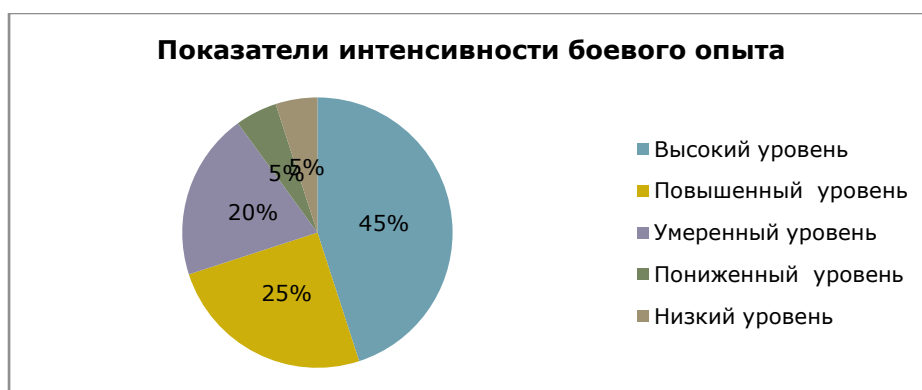
Для решения основных задач исследования были использованы следующие методики: Миссисипская шкала ПТСР; «Шкала САПСАН»; Шкала оценки интенсивности боевого опыта Т. Кина; Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич); Шкала диссоциации [4].

Результаты исследований показали, что у 60% комбатантов высокие показатели ПТСР и лишь у 40% – в пределах средних значений.



**Рисунок 1 – Оценка наличия ПТСР у ветеранов боевых действий**

При оценке интенсивности боевого опыта были оценены количественные параметры частоты и продолжительности участия военнослужащих в различных экстремальных ситуациях в условиях боевых действий. Высокий уровень интенсивности боевого опыта имеют 45% выборки, 25% – повышенный уровень, 20% – умеренный, 5% – пониженный, 5% – низкий. Можно предположить, что интенсивность боевого опыта в значительной степени определяет наличие ПТСР у военнослужащих.



**Рисунок 2 – Оценка частоты и продолжительности участия военнослужащих в экстремальных ситуациях в условиях боевых действий**

По результатам изучения невротических состояний выявлено, что у 40% комбатантов уровень здоровья в пределах нормы, а у 60% обследованных наблюдается болезненный характер выявленных расстройств. Невротические расстройства у бывших военнослужащих можно объяснить сроком нахождения в горячих точках, интенсивностью

боевого опыта, наличием физических увечий и действием посттравматического стрессового расстройства [6]. Наличие выявленных болезненных расстройств говорит о том, что большинство солдат были морально и профессионально не подготовлены к условиям ведения боевых действий, отсутствием выбора, а также влиянием чувства «вины выжившего». Тем не менее диссоциативной симптоматики у комбатантов данной выборки не выявлено.

В настоящее время не существует устоявшейся точки зрения на процесс и результат лечения боевого ПТСР. Реабилитация ставит своей целью помочь бывшему военнослужащему справиться с последствиями боевого стресса [1]. Существует множество методов, которые эффективно используются для помощи комбатантам. В качестве методов с наибольшей доказательной базой оценки эффективности является когнитивно-поведенческая психотерапия (КПТ), сфокусированная на травме, в том числе ее отдельные варианты, такие как когнитивная психотерапия, нарративная экспозиционная психотерапия, а также десенсибилизация и переработка психической травмы движениями глаз (ДПДГ) [5].

Таким образом, участие в военных конфликтах, как правило, приводит к ПТСР, наличие которого, зависит от многих факторов – периода пребывания в местах ведения боевых действий, интенсивности боевого опыта, индивидуальных личностных особенностей и т.д. [2].

В настоящее время существует большое количество методов психологической реабилитации участников СВО. Каждый специалист выбирает метод сам, в зависимости от модальности, в которой он работает.

Посттравматический синдром – это центральное звено в проблеме адаптации участников военных действий к гражданской жизни. Поэтому именно на решение этого вопроса необходимо сосредоточить все основное внимание психологов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдиенко Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
2. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2023. 644 с.
3. Караваева Т.А., Васильева А.В. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации в кн. «Тактика врача-психиатра: практическое руководство / под ред. Н.Г. Незнанова, Г.Э. Мазо. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2022 – С. 127-135.
4. Организация оказания медицинской помощи лицам с посттравматическим стрессовым расстройством: методические рекомендации / Н.В. Семенова, А.Ю. Гончаренко, С.В. Ляшковская, М.Ю. Попов, В.К. Шамрей, Е.С. Курасов, А.А. Марченко, Н.Г. Незнанов. СПб: НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева, 2022.
5. Резник А.М. Боевые стрессовые расстройства (условия возникновения и механизмы развития, клинические проявления, подходы к оказанию психиатрической помощи, лечение): Учебное пособие. – М.: МГУПП, 2022 – 172 с.

6. Шереметьева И.И. Социально-психологические и клинические особенности течения невротических расстройств у лиц в ситуации специальной военной операции / Бюллетень медицинской науки. – 2023. – № 1. – С. 37-42.

---

**REHABILITATION OF MILITARY PERSONNEL, MEMBERS  
OF THE SVO. CLINICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECT**

---

**Grunina T.A.**

Scientific supervisor Filozop Alexander Anatolyevich

The article considers the relevance of improving approaches to the rehabilitation of military personnel, participants in a special military operation. The high importance of social rehabilitation and psychological support of combatants is emphasized. The results of a psychological examination of military personnel who have experienced combat stress are presented. The causes of post-traumatic stress disorder in participants of military conflicts, the consequences of combat trauma and possible methods of psychological rehabilitation are considered. This article will be of interest to psychologists working with combat veterans.

**Keywords:** maladaptation, combatant, special military operation, combat stress, post-traumatic stress disorder, rehabilitation, cognitive behavioral psychotherapy.

\*\*\*\*\*

УДК 37

## ОЦЕНКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕННИСИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ МАТЧА

**Иванова Татьяна Семеновна**Кандидат педагогических наук, профессор,  
Российского университета спорта РУС «ГЦОЛИФК»

*Анализ соревновательной деятельности теннисистов в различные периоды матча и особенно – в условиях повышенной психической напряженности окажет эффективную пользу в подготовке к спортивной борьбе на корте и позволит совершенствовать индивидуальную подготовку спортсмена [4]. Получение необходимой информации становится возможным в результате использования различных способов исследований особенностей технико-тактических действий и психических проявлений теннисистов в условиях напряженного соревновательного матча [3,7,8].*

**Ключевые слова.** Соревновательная деятельность (СД) в теннисе. Главные критерии: эффективности СД – надежность, результативная активность, стабильность; повышенной психологической напряженности – счет в матче. Методы оценки и анализа СД.

Анализ теории и практики многолетней тренировки показал, что для планомерной долговременной подготовки в первую очередь необходимо знать особенности, характеризующие современный теннис, учитывать основные принципы многолетней подготовки теннисистов и информацию о соревновательной деятельности, результаты ее анализа, обеспечивающие эффективное управление и индивидуализацию тренировочного процесса. Успеха в такой борьбе может достичь спортсмен, обладающий не только широким арсеналом технико-технических приемов, всесторонне физически и психологически подготовленный, но и способный в ходе матча или серии матчей реализовать все свои возможности при различных уровнях напряженности борьбы [4,8].

К критериям эффективности соревновательной деятельности теннисистов относятся [5,6,7]:

- *надежность*, т.е. безотказная, безошибочная деятельность в условиях соревнований, соответствующая по результативности обычной тренировочной деятельности, противостояние сбивающим факторам, рассматривается как системная характеристика деятельности, обеспечивающую стабильную эффективность выступлений спортсмена в экстремальных условиях ответственных соревнований, применительно к теннису – это способность удерживать или даже повышать индивидуально высокую эффективность соревновательной деятельности. Оценка надежности осуществляется с помощью динамики показателей результативной активности и

стабильности ударов как наиболее чувствительных к действию сбивающих факторов.

- *результативная активность*, идеальной моделью которой большинство авторитетов мирового тенниса считают «теннис тотальной активности». Активность оценивается по числу действий, которые привели к непосредственному выигрышу очка. Критерием активности действий служит коэффициент результативной активности (Кра), который равняется отношению количества активных действий, приведших к выигрышу очка, к количеству разыгранных очков.

- *стабильность*, предполагает отсутствие собственных ошибок, прежде всего, умением выигрывать очки с помощью активных действий и снижением до минимума ошибок. Поэтому как основная характеристика эффективности соревновательной деятельности, наряду с результативной активностью, рассматривается и стабильность.

Существуют различные способы анализа СД, которые доступны для массового использования в тренировочном и соревновательном процессах [1-8]:

- метод стенографической записи. Его суть заключается в записи вручную различных показателей СД (объем, эффективность, активность технических действий и т.д.) специальными символами. Для визуализации данных используют программу на компьютере. Метод был предложен Г.К. Жуковым в 1981 г. Позже использовался А.И. Наумко (1982 г.), Т.С. Ивановой (1984 г.), А.В. Пикаловой (1998 г.), А.П. Скородумовой (2010 г.);

- интегрированные устройства. Данное оборудование крепится на тело игрока (предплечье и т.д.) и/или на его инвентарь (ракетку и т.д.). Получаемая информация: скорость движения ракетки; область на струнной поверхности, которой выполняются удары и т.д. Для визуализации используют программу на смартфоне/планшете/компьютере. Всего есть 13 устройств с сертификатом International Tennis Federation (ITF): Kitris Kit, Babolat Play Pure Aero, Kitris Kit Bia и т.д.;

- устройства удаленного доступа. Это оборудование, устанавливаемое на теннисный корт. Получаемая информация: местоположение игрока на корте при выполнении ударов, место первого отскока, траектория полета мяча и т.д. На устройствах PlaySight, Zenniz и др. информация визуализируется на специальном планшете и компьютере, на устройствах Hawk-Eye, Foxtenn в программе на компьютере;

- вспомогательные устройства. Это программы на смартфонах/планшетах/компьютерах (Dartfish, Tennis Math и т.д.), упрощающие сбор данных вручную о СД непосредственно на корте или по видео. В интерфейсе данных программ различные игровые события обозначаются различными символами, которые пользователь выбирает в процессе анализа.

Специалисты находятся в поиске различных средств, повышающих эффективность соревновательной деятельности (СД), а для этого необходимо получение информации за счет анализа различных способов записи СД.

Тренер, работая со вспомогательными устройствами, будет иметь меньше ошибок в статистике, но процесс обработки данных хоть и быстрее, но все равно не отвечает современным требованиям, поэтому

массово не используется.

Устройства удаленного доступа превосходят остальные способы по критериям времени обработки данных, объему получаемых данных, наглядности/визуализации, погрешности, доступности. Погрешность у таких устройств менее 4%.

Среди устройств удаленного доступа лучшей системой по вышеперечисленным критериям мы определили систему Zenniz.

Данная система позволяет получить следующую информацию: кол-во ударов в розыгрыше; темп; процент выигранных очков на подаче и приеме; процент попадания подачи; процент выигранных очков; скорость ударов; количество всех выполненных ударов [7].

Действия теннисистов в условиях напряженной борьбы во многом связаны с их личностными особенностями. Зная личностные особенности спортсмена, можно предвидеть ту или иную его реакцию в наиболее напряженные моменты матча и, наоборот, по действиям спортсмена в ходе игры можно диагностировать личностные особенности теннисиста.

Это позволяет вносить коррективы в тренировочный процесс, индивидуализировать спортивную подготовку и повседневное общение, управлять спортсменами в процессе соревнований на объективной основе [4].

Психическая надежность рассматривается как вероятная характеристика способности спортсмена к сохранению в экстремальных условиях соревнований эффективной психической деятельности и благоприятных психических состояний.

При анализе СД предлагается использование следующих статистических данных [1]:

1. Процент попадания первой подачи.
2. «Чисто» выигранные мячи на подаче.
3. Двойные ошибки.
4. Не вынужденные ошибки.
5. Процент выигранных мячей после первой подачи.
6. Процент выигранных мячей после второй подачи.
7. «Чисто» выигранные мячи.
8. Общее количество мячей, выигранных на приеме.
9. Выигранные «брейковые» мячи на приеме.
10. Успешные выходы к сетке

Выбор именно такого комплекса игровых показателей объясняется тем, что сейчас он используется на всех международных соревнованиях, поэтому создается возможность сравнивать полученные данные с аналогичными показателями игровой деятельности сильнейших теннисистов мира, как взрослых, так и юниоров.

В практику тренерской деятельности возможно предложить упрощенную форму записи СД, при которой фиксируются не все выполняемые, а лишь завершаемые удары, причем они группируются по счету в геймах, которым присваивается соответствующий уровень психологической напряженности [1,3,5].

Счет в геймах разделен по уровням психологической напряженности следующим образом:

- 1 уровень (низкий) – 0/0, 15/0, 0/15, 15/15, 30/0;
- 2 уровень (средний) – 30/30, 0/30, 40/0, 40/15, 40/30, 0/40;
- 3 уровень (высший) – «тай-брейк», «больше», «меньше», 15/40,

30/40

Такой подход позволяет самостоятельно вести статистическую запись матча, не прибегая к выкладкам, предлагаемым компьютерными системами, или вычленять из всего имеющегося многообразия данных, информацию по необходимому нам счету, для оценки психологической устойчивости. Им могут пользоваться не только тренеры, но и родители юных теннисистов, находящиеся на матче и потом доносить информацию до отсутствующих в данный момент тренеров.

**Заключение.** Тренеру для повышения эффективности управления СД подопечного во время матча, а также при составлении тактического плана на игру исходя из стиля игровых действий теннисиста, следует использовать статистические данные, полученные как с помощью стенографической записи, так с использованием современных информационных технологий и устройств. Причем особое значение необходимо уделять оценки соревновательной деятельности в условиях различной напряженности матча, обращая внимание не на усредненные показатели за матч в целом, а на особенности действий при различном счете, характеризующем различную напряженность игровых ситуаций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриев, А.А. Программирование тактической подготовки юных теннисистов в условиях специализированной спортивной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Дмитриев Александр Александрович; ВНИИФК. – М., 2004. – 21 с. 21.
2. Жуков, Г. К. Анализ игры / Г. К. Жуков, В. Высоцкая // Теннис: ежегодник. – М.: 198 Физкультура и спорт, 1981. – С. 21–25.
3. Иванова, Т.С. Соревновательная деятельность в условиях повышенной психической напряженности / Т. С. Иванова, Т. Корнеева, Н. Рожкова // Теннис: ежегодник. – М., 1982. – С. 10–13.
4. Иванова Т.С. Теннис. Теория и практика подготовки юных теннисистов. (Учебное пособие) / В.П. Губа, Т.С. Иванова, Л.Ю. Иванов, А.Б. Самойлов// «Советский спорт» – М.: 2021. 176 С.
5. Наумко, А. И. Соревновательная деятельность высококвалифицированных теннисистов и методика ее оценки: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Рос. гос. академия физ. культуры. – М., 1996. – 18 с.
6. Скородумова, А. П. Анализ соревновательной деятельности /А. П. Скородумова, Т. С. Иванова // Теннис: ежегодник. – М., 1985. – С. 14–16.
7. Юшманов, Е. А., Иванов Л. Ю. Варианты использования статистических данных в теннисе. Студенческая наука: материалы Межрегиональной научной конференции (Россия, Москва 27-29 марта 2019 г.) – М.: РГУФКСМиТ, 2019. – С. 147-151.
8. Юшманов, Е. А., Иванов Л. Ю., Иванова Т. С. Исследование взаимосвязи технико-тактических действий и уровней напряженности современными методами анализа СД. Научно-методические аспекты современного тенниса: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 18 апреля 2018 г.) /

под общ. ред. Ивановой Т. С. – Москва: Изд-во РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), 2018. С. 111-113.

**ASSESSMENT OF COMPETITIVE ACTIVITY OF TENNIS PLAYERS IN CONDITIONS OF INCREASED PSYCHOLOGICAL TENSION OF THE MATCH**

---

**Ivanova T.S.**

The analysis of the competitive activity of tennis players in different periods of the match and especially in conditions of increased mental tension will be of effective benefit in preparing for wrestling on the court and will improve the individual training of the athlete [4]. Obtaining the necessary information becomes possible as a result of using various methods of researching the characteristics of technical and tactical actions and mental manifestations of tennis players in a tense competitive match [3,7,8].

**Keywords.** Competitive activity (SD) in tennis. The main criteria are: the effectiveness of SD – reliability, effective activity, stability; increased psychological tension – the score in the match.

\*\*\*\*\*

УДК 1174

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕНИКОВ: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Мирзакулова Гулнур Алтинбековна**

Преподаватель-лектор,  
Жетысуский университет имени И.Жансугурова

*В современном обществе музыка играет важную роль в повседневной жизни, особенно для учащихся. Музыка не только является формой самовыражения, но также оказывает глубокое эмоциональное воздействие. В связи с этим вопрос влияния музыкальных жанров на эмоциональную устойчивость молодежи становится все более актуальным. Эмоциональная устойчивость имеет важное значение для качества жизни общества и развития молодежи. Стратегия развития "Казахстан – 2030" уделяет особое внимание повышению качества жизни населения, включая формирование эмоционального состояния молодежи и детей. Поэтому исследование влияния музыки на эмоциональное состояние молодежи позволяет понять полный спектр культурных аспектов, таких как музыка, и их влияние на психическое состояние молодежи, предоставляя возможность для последующего практического применения.*

*Цель исследования – определить и проанализировать влияние музыки на эмоциональное состояние учащихся. Определить, какие жанры и элементы музыки, оказывают какие эмоциональные эффекты на молодежь.*

**Ключевые слова:** музыка, учащиеся, эмоции, молодежь, жанр, эмоциональное состояние, классическая музыка, шансон, реп, поп.

Множество научно-психологических исследований было посвящено влиянию музыки на эмоциональное состояние человека. Г. Б. Камза и Р.Ж Базарбекова в своем исследовании "Влияние музыки на психоэмоциональное состояние студентов" использовали метод "Музыкальная графика" для визуализации переживаний, вызываемых музыкой[1]. В ходе исследования было проанализировано влияние трех музыкальных жанров: классической, современной поп-музыки и рока. Показано, что классическая музыка вызывает у студентов чувство терпения, рок – беспокойство, а поп-музыка – радостные эмоции. Также отмечены различия в воздействии музыки в зависимости от темпа. При прослушивании бодрящей музыки учащиеся проявляли повышенную активность, но также наблюдалось снижение общей активности инициативы. Метаанализ 104 исследований показал, что музыка снижает уровень стресса через снижение уровня кортизола. Однако также были выявлены значимые эффекты, связанные с индивидуальными предпочтениями в музыкальных жанрах. Так, рэп-рок, рэпкор и блэк-метал вызывали у людей негативные эмоции и

снижали комфорт, в то время как блюз и инди-поп, наоборот, повышали уровень комфорта.

Однако подобные характеристики музыкальных жанров влияют не только на выбор жанра, но и на индивидуальные качества личности. Это подтверждается субъективными факторами в исследованиях влияния музыки [5]. Отмечено, что 33% людей предпочитают различные жанры музыки, 18% – популярную, 14% – другие виды рока, 6% – классику, 6% – шансон и 2% – джаз. Большинство людей выбирают музыку не только из-за ее собственных качеств, но и с целью смягчения воздействия окружающих проблем [6]. Исследования также показали, что музыка оказывает значительный психоэмоциональный эффект на спортсменов после интенсивных тренировок, улучшая их состояние [7]. Кроме того, в исследованиях, направленных на изучение психоэмоциональных характеристик музыкальных предпочтений, была подтверждена гипотеза о том, что прослушивание классической музыки снижает уровень беспокойства [8]. Эти результаты также свидетельствуют о том, что использование музыки, в том числе и классической, в контексте подготовки к урокам может способствовать повышению концентрации учащихся [3]. В исследованиях, проведенных вместе с экспериментами [8], было обнаружено, что классическая музыка оказывает существенное влияние на эмоциональные ресурсы, необходимые для концентрации.

Для достижения поставленной цели исследования включает выполнение следующих задач:

1. Определение музыкальных жанров, предпочитаемых учащимися, и выявление широкого спектра жанров.
2. Оценка влияния различных музыкальных жанров на эмоциональное состояние.
3. Идентификация влияния музыкальных элементов (темп, мелодия) на эмоциональные состояния.

План и вопросы исследования:

Эта статья направлена на исследование влияния музыкальных жанров, на эмоциональное состояние учеников. Для достижения этой цели идентифицируются предпочитаемые учащимися музыкальные жанры, и изучается их влияние.

Основная цель работы заключается в ответе на следующие вопросы:

1. Какие музыкальные жанры предпочитают молодежь?
2. Какие аспекты музыки и жанры оказывают влияние на эмоциональное состояние учащихся?

Для получения практических данных использовались опросные листы и интервью. Для литературного обзора были использованы научные статьи, исследования, книги, проекты и официальные сайты. Результаты исследования были оценены с помощью SWOT-анализа.

План исследования:

Через полученную информацию в ходе исследования были определены эмоциональные влияния музыкальных жанров на учеников. На основе результатов была составлена обобщенная оценка их воздействия.

Методы исследования:

Для изучения влияния эмоционального состояния школьников на их эмоциональное состояние были проведены опросы и интервью с

учащимися 7-12 классов школы №5 имени В.Ломоносова в городе Талдыкорган. В опросе участвовали 64 респондента, в возрасте от 13 до 18 лет. Опрос проводился с использованием онлайн-платформы Google Forms и был распространен через мессенджеры WhatsApp и Telegram, а также через электронную почту школы.

**Результаты исследования и обсуждение:**

В опросе, включавшем 10 вопросов, приняли участие 64 респондента. 43,7% участников были учащимися 9-10 классов, 37,5% – 11-12 классов, и остальные 18,7% – 7-8 классов. Согласно результатам опроса, 67,1% участников иногда чувствуют себя вдохновленными от музыки, 23,4% – чувствуют это редко, а 9,3% – никогда. По предпочтениям жанров наиболее популярным оказался жанр поп-музыки (42,1%), за ним следуют хип-хоп (21,8%), электронная (14%), рок (11%), классика (4,6%) и другие жанры (6,2%). Большинство участников (70,3%) считают, что музыка влияет на их эмоциональное состояние, в то время как 21,8% не замечают этого, и 6,2% не могут ответить на этот вопрос. На вопрос о том, какие эмоции вызывает музыка, 35,9% ответили, что чувствуют покой, 29,6% – радость, 17,1% – энергию, 10,9% – снижение стресса. По мнению 12,5% участников, текст песни имеет очень большое значение, для 25% – важное, для 39% – крайне важное, а для 23,4% – не важное значение. Относительно темпа музыки 34,3% участников предпочитают медленные композиции, 39% – средний темп, и 26,5% – быстрый темп. Как основные музыкальные элементы, мелодия (42,1%) и ритм (32,8%) оказались наиболее популярными, в то время как лирическое значение слов (25%) считается менее важным. 56,5% участников выбирают музыку с целью поднятия настроения, в то время как 43,5% слушают музыку без конкретной цели. 62,5% респондентов заявили, что слушают музыку во время занятий, а 37,5% – не делают этого.

**Выводы и обсуждение:**

Участник опроса, включающий в себя вопросы о ежедневном времени, проведенном слушанием музыки, отметил, что предпочтительными жанрами для него являются поп и хип-хоп. Он считает, что различные типы музыки могут влиять на его эмоциональное состояние. Например, когда он слушает живую музыку, он чувствует себя счастливым и спокойным, а при прослушивании спокойной музыки он чувствует расслабление и покой. Он также упомянул альбом "25" британской певицы Адель, отметив его как очень особенный и эмоциональный. Слова в ее песнях выделяются за их способность выразить человеческий опыт и эмоции. Участник считает, что такие песни помогают ему и другим лучше понять себя и других. Это одна из причин, по которой музыка является для него способом справиться со стрессом. Его мнение было влияние родителями в возрасте 10 лет, когда они развелись. Музыка помогла ему пережить трудные времена в жизни. Он стремится выбирать музыку, которая соответствует его эмоциональному состоянию. Например, когда он грустит, он слушает музыку, которая помогает ему успокоиться и расслабиться, а когда он в ярости, агрессивная музыка может помочь ему выпустить отрицательные эмоции. Он также отметил влияние музыки на его учебу, заметив, что музыка помогает ему концентрироваться на подготовке к урокам, снижает беспокойство и помогает в возврате к учебным

материалам, что в конечном итоге приводит к лучшим результатам в учебе.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Г.Б. Қамза, Р.Ж. Базарбекова. Влияние музыки на психоэмоциональное состояние студентов. 2023. <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/1833/1006> (Дата обращения: 29.03.2024).
2. Овсянкина Г.П. Современные методы исследования в области педагогики музыкального образования. 2018. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28478> (Дата обращения: 25.04.2024).
3. А.А. Благинин, С.В. Смольянинова, С.Н. Синельников. Музыкальное кондиционирование как метод коррекции психических состояний операторов. 2016. <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnoe-konditsionirovanie-kak-metod-korreksii-psihicheskikh-sostoyaniy-operatorov/viewer> (Дата обращения: 20.04.2024).
4. de Witte, M., Spruit, A., van Hooren, S., Moonen, X., & Stams, G-J. (2020). Effects of music interventions on stress-related outcomes: A systematic review and two meta-analyses. *Health Psychology Review*, 14 (2), 294-324. [https://pure.uva.nl/ws/files/58927620/Effects\\_of\\_music\\_interventions\\_on\\_stress\\_related\\_outcomes\\_a\\_systematic\\_review\\_and\\_two\\_meta\\_analyses.pdf](https://pure.uva.nl/ws/files/58927620/Effects_of_music_interventions_on_stress_related_outcomes_a_systematic_review_and_two_meta_analyses.pdf) (Дата обращения: 21.04.2024).
5. Рязанов Иван Борисович, Кайгородова Надежда Захаровна. Влияние музыки разных стилей на психоэмоциональное состояние слушателей юношеского возраста в контексте их индивидуальных особенностей. 2023. <http://bppasu.ru/article/view/13602/11401> (Дата обращения: 22.04.2024).
6. Ганкович А. Ю., Дубиковская Т. В. Влияние музыки на психоэмоциональное состояние человека. <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/85213/153-154.pdf?sequence=1> (Дата обращения: 24.04.2024).
7. Прокопьев Виктор Евгеньевич. Влияние музыки на психоэмоциональное состояние спортсменов Якутии. 2014. <https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-27.pdf#page=136> (Дата обращения: 25.04.2024).
8. Н. Саргсян, А.С. Берберян. Влияние музыки на психоэмоциональные особенности подростка. (73-76 сс.) <https://science.rau.am/uploads/documents/1623176712.pdf#page=73> (Дата обращения: 25.04.2024).
9. П.Р. Царюк, И.С. Шилинский. Влияние музыки на принятие экономических решений. [http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/100221/1/Tsaryuk\\_508\\_509.pdf](http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/100221/1/Tsaryuk_508_509.pdf) (Дата обращения: 22.04.2024).

## **IMPACT OF MUSIC ON EMOTIONAL STATE OF STUDENTS: A REVIEW OF STUDIES**

---

**Mirzakulova G.A.**

In modern society, music plays an important role in everyday life, especially for students. Music is not only a form of self-expression but also has a profound emotional impact. Therefore, the question of the influence of musical genre on the emotional stability of youth is becoming increasingly relevant. Emotional stability is of great importance for the quality of life of society and the development of young people. The development strategy "Kazakhstan – 2030" pays special attention to improving the quality of life of the population, including the formation of the emotional state of youth and children. Therefore, studying the influence of music on the emotional state of youth allows us to understand the full spectrum of cultural aspects, such as music, and their impact on the mental state of youth, providing an opportunity for subsequent practical application.

The aim of the study is to determine and analyze the influence of music on the emotional state of students. Determine which genres and elements of music have which emotional effects on young people.

**Keywords:** music, students, emotions, youth, genre, emotional state, classical music, chanson, rap, pop.

\*\*\*\*\*

УДК: 376.58

## **ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ДЕТЕЙ**

**Носкова Виктория Константиновна**

Студент, Амурский государственный университет

**Иванова Елена Александровна**

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогике,  
Амурский государственный университет,  
г. Благовещенск

*Трудновоспитуемое поведение ребенка – это такое поведение, которое вызывает затруднения в воспитании для педагога, факторы, влияющие на появление трудновоспитуемости различны. В настоящее время с развитием интернет-технологий и доступа к различной информации, развитием музыкальной индустрии появляется все больше новых жанров музыки. Вопрос о влиянии музыкальных вкусов и композиций на человека изучается уже давно, мы рассмотрим, как современные музыкальные жанры влияют на поведение и эмоциональное состояние трудновоспитуемых детей.*

**Ключевые слова:** *трудновоспитуемость, трудновоспитуемые дети, причины, факторы, музыка, музыкальная композиция, настроение, эмоциональное состояние, фонк, лаундж, астеническое состояние, нормальное настроение, состояние эйфории.*

Как известно существует различное множество факторов, которые становятся причиной трудновоспитуемости детей, время не стоит на месте и с развитием общества появляются все новые и новые факторы, оказывающие влияние на детей. В первую очередь это интернет и множественный контент в нем. Трудновоспитуемые дети – это такие дети, которые оказывают сопротивление при обучении и воспитании, зачастую педагогам сложно справиться с данной категорией [1].

Наблюдая за собой и детьми в школе, мы заметили, что музыка значительно влияет на их настроение и поведение. Если взрослый человек может здраво оценивать ситуацию, то ребенок поддается влиянию медиасреды. К сожалению, не все взрослые это понимают, слушая песни с нецензурными словами при своем ребенке, после удивляясь почему их ребенок использует матерные слова в своем лексиконе.

На основе этого возникает вопрос о влиянии музыки на поведение и настроение, эмоциональное состояние трудных детей. Может ли музыка кардинально влиять на наш эмоциональный фон.

Проанализировав работы других авторов «Музыка и дети» Лукьянова Н В. [2]., «Влияние музыки на подростка» Кельменская Т.Ю [3] мы видим, что это действительно так, но музыкальные композиции меняются в общество приходят новые жанры, рассмотрим данный вопрос с точки зрения новых музыкальных направлений. Как новые музыкальные направления влияют на поведение и эмоциональное состояние трудновоспитуемых детей?

В нашем современном мире множество исполнителей, разных музыкальных жанров. Как известно музыка — это сильнейший нейрорептик для нашей психики, музыка внушает нам вдохновение, меняет наше настроение, вызывает радость, грусть и гнев.

Сейчас любая музыкальная композиция находится в общем доступе, многие песни обходят цензуру стороной, а исполнители не стесняются показывать свой антисоциальный образ жизни не только в музыкальных композициях, но и своих социальных сетях. От совершенно маленьких детей мы можем слышать такие фразы как «Мой любимый исполнитель Моргенштерн», но, если разобраться в его творчестве мы увидим, что текста его песен совсем не для детского возраста.

В большинстве случаев ребенку хочется соответствовать своему кумиру и его жанру музыки. Дети, которые предпочитают рэп обычно носят спортивный стиль, а те, кто предпочитают рок одеваются в металл и кожу, но, если бы все заканчивалось на стиле одежды было бы на много проще. Дети перенимают поведение своих кумиров, они в большинстве случаев смотря как его любимый певец легко зарабатывает деньги, употребляет алкоголь или курит стараются ему соответствовать даже в таких привычках и считают это по истине модным. В Южной Корее например исполнителям запрещено в музыкальных клипах оголять тело, показывать вредные привычки и использовать нецензурную лексику в своих песнях по закону, такой закон был разработан в правительстве потому что артисты несут за собой пример для подрастающего поколения, но так как в страну проникает все больше европейского влияния на жанры кино и музыки, исполнители идут против закона, а музыкальные компании теряют большие доходы, что бы анонсировать альбомы своих подопечных, например так было с исполнителем AGUST D [4]

К сожалению, кроме нецензурной лексики и вредных привычках в песнях современного времени все чаще поднимется тема смерти и половых отношений. В пример можно привести песню Три дня дождя – Аутоагрессия (активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах.)

«Спрятаться от всех надолго Ангелы скажут: «Сильная» На небо чисто синее я улечу Отражение в осколках ведь — это ненасилие со шрамами красивее, я так хочу»

Прослеживается романтизация суицидальных наклонностей, тоже самое мы видим в песни найти выход – Был в сети 15 минут назад

«На стенах порваны фото, значит значила что-то Важное, нетронутое, близкое, родное Пепел в ветре, во все стороны в этом рае для самоубийц носил на руках так долго потерял и падал ниц»

Тему половых отношений между парнем и девушкой можно хорошо проследить в песнях исполнителя, который называет себя «84» он является популярным репером которого знает любой мальчишка и

молодой парень, это человек, который поет про красивую и богатую жизнь. Поднимает вашу самооценку и вызывает мысли «я тоже буду таким крутым парнем, у меня будет своя машина, из которой на весь город будет звучать музыка любимого исполнителя»

Для того чтобы проанализировать влияние современных музыкальных композиций и исполнителей на поведение и эмоциональное состояние трудных детей мы взяли рейтинг самых прослушиваемых исполнителей на музыкальных платформах, наш выбор пал на две музыкальных композиции. Первый жанр «агрессивный Phonk», вторая композиция более спокойная и относится к жанру «Lounge». Phonk – это музыкальный жанр, характеризуется тяжелым ритмом, динамичными басовыми линиями, выразительными ударными. это музыкальный жанр, который создает атмосферу расслабления и отдыха. Lounge – обычно он характеризуется мягкими, спокойными мелодиями, приятными звуками и уютной обстановкой. Музыка лаунджа часто используется в качестве фоновой музыки для релаксации.[5]

В данном психолого – педагогическом эксперименте приняло участие около 20 трудновоспитуемых детей, которых помог организовать социальный педагог школы №3 в г Зея Амурской области.

Десять детей (группа №1) слушали агрессивный phonk в тайминге 3: 32 минуты, (группа № 2) состоящая из десяти человек прослушали спокойную композицию длиной в 3: 45 минуты, после чего эти дети прошли одинаковый тест опросник «Оценка настроения» А.А Карелин, который содержит в себе 21 вопрос на тему нашего эмоционального состояния [6]. Результаты оказались следующими

У детей, которые слушали «Фонк» и при этом им нравилась данная композиция перебрало более астеническое психо – эмоциональное состояние, которое составило 75%, нормальное настроение осталось преобладать у 15% и эйфорическое настроение испытали 10% учащихся

Остальные десять детей слушали «Лаундж», результаты их тестирования дали следующие результаты. Нормальное настроение выявлено у 45%, эйфорическое настроение 30% и астеническое настроение выявлено у 25% обучающихся



**Диаграмма 1 – «Оценка настроения А. А. Карелина» группа №1**



**Диаграмма 2 – «Оценка настроения А. А. Карелина» группа №2**

При астеническом эмоциональном состоянии наблюдается повышенная утомляемость, слабость, чувство истощения, апатия и низкое настроение. Люди с астеническим эмоциональным состоянием могут испытывать затруднения с концентрацией, памятью и принятием решений, и агрессией. Нормальное настроение характеризуется общим чувством благополучия у ребенка, удовлетворенности и спокойствия. При нормальном настроении возникает чувство радости, интерес к окружающему миру, уверенность в себе, а также способность к эмпатии и сочувствию к другим. Он способен реагировать на различные жизненные события адекватно, без излишней агрессии или уныния. Нормальное настроение обычно поддерживается здоровым образом жизни, умеренной физической активностью, питанием, сном и социальными контактами. Эйфория — это состояние чрезмерного восторга, счастья или радости, которое может быть вызвано различными причинами, такими как успех, волнение, любовь. Эйфорическое настроение характеризуется чувством энтузиазма, бодрости, возбуждения и повышенной активности.

Таким образом мы можем сказать, что влияние музыки на подрастающее поколение значительно, это прослеживается в работах разных авторов, которые в большинстве случаев разбирают влияние жанра рок и классическую музыку. Современная музыка очень разнообразна, исполнители поют теперь не только про любовь и грустную лирику, в текстах песен содержится нецензурная брань и пропаганда антисоциального поведения. На сегодняшний день музыкальные композиции становятся одной из причин трудновоспитуемого поведения и могут влиять как на поведение, так и на эмоциональный фон ребёнка. В поведении можно заметить стремление соответствовать своему любимому музыкальному исполнителю, подражать ему в поведении и стиле одежды или романтизировать смыслы песен воплощая их в реальность. Проанализировав эмоциональный фон, мы видим, что у детей который слушали тяжелый «фонк» после астеническое настроение (75%), у тех учащихся кто слушал «лаундж» преобладал нормальный эмоциональный фон (45%). Данное исследование помогло нам взглянуть на проблему музыкальной индустрии и подрастающего поколения. Выявить еще один фактор влияния на трудновоспитуемое поведение.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогический терминологический словарь // GUFO.ME [Электронный ресурс]: URL: [https://gufo.me/dict/pedagogy\\_terms](https://gufo.me/dict/pedagogy_terms) (дата обращения: 18.04.2024).
2. Лукьянова, Н. В. Музыка и дети / Н. В. Лукьянова // Наука и образование сегодня. – 2018. – № 10(33). – С. 64-68. – EDN YAIYMP.
3. Статья на тему " Влияние музыки на подростка" // образовательный портал [Электронный ресурс]: URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/529084-statja-na-temuvlijanie-muzyki-na-podrostka> (дата обращения: 15.04.2024).
4. Бесли Эдриан BTS Биография группы, покоровший мир. – Москва: Бомбора, 2019. – 240 с.
5. Крунтяева С. Т., Молокова Н.В Словарь иностранных музыкальных терминов / 7е изд, – Л.: Музыка, 1988. – 136 с.
6. Оценка настроения // Психологические тесты [Электронный ресурс]: URL: <https://psyttests.org/emo/onast.html> (дата обращения: 18.04.2024).

### **THE INFLUENCE OF MUSICAL PREFERENCES ON THE BEHAVIOR AND EMOTIONAL STATE OF DIFFICULT- TO-EDUCATE CHILDREN**

---

**Noskova. V.K, Ivanova E.A.**

Difficult-to-educate behavior of a child is a behavior that causes difficulties in education for a teacher, the factors influencing the appearance of difficult-to-educate are different. Currently, with the development of Internet technologies and access to various information, the development of the music industry, more and more new genres of music are emerging. The question of the influence of musical tastes and compositions on a person has been studied for a long time, we will consider how modern musical genres affect the behavior and emotional state of difficult-to-educate children.

**Keywords:** difficulty in education, difficult children, causes, factors, music, musical composition, mood, emotional state, background, lounge, asthenic state, normal mood, state of euphoria.

\*\*\*\*\*

УДК: 159.922

## ПОСЛЕДСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ КОММЕРЧЕСКОГО СЕКТОРА РАЗНОГО ПОЛА И ВОЗРАСТА

**Пикта Владимир Александрович**

Аспирант факультета психологии,  
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет  
им. А.С. Пушкина»,  
г. Санкт-Петербург

*В статье описывается воздействие стресса и эмоционального напряжения на психическое и физиологическое состояние специалистов разного пола и возраста, задействованных в коммерческом трудовом секторе. Используются результаты исследования проведенного на базе предприятия работающего в Санкт-Петербурге в сфере оптовой торговли строительными материалами. Приведены ссылки на авторитетные источники. Сделаны выводы.*

**Ключевые слова:** Психология развития; профессиональная деятельность; возвратная психология; специалисты, занятые в торговле; акмеология; средняя зрелость; психологическое благополучие; психика; психология.

Коммерческая деятельность, так или иначе, сопряжена с риском. Разница только в том, чьими деньгами рискует человек принимающий решение и размере прибыли, получаемой при достижении положительного результата. Если это владелец компании, на кону может оказаться весь его бизнес, но и вознаграждение предполагается сопоставимых размеров. Когда же речь идет о наемном сотруднике, управляющим определенными аспектами коммерческой деятельности, то наиболее серьезное наказание за провал – это потеря работы, а лучшее поощрение – внеочередная премия.

На сегодняшний день рынок труда насыщен вакансиями и соискателями, и, на первый взгляд, может показаться что тревога и переживания это удел бизнесменов, ведь наемный сотрудник может найти себе другую работу, а обеспечить стартовый капитал для создания нового предприятия будет затруднительно. Количество предпринимателей в нашей стране не велико. Портал РБК приводит интересное исследование [1] проведенное экспертами Сбербанка, согласно которому в среднем по нашей стране из 1000 работоспособных граждан свое дело имеют только 28 человек. Казалось бы, проблема психологической травмы возникающей на работе и следующего за ней посттравматического стресса узко ограничена. Однако, это далеко не так.

Увольнение является очень серьезным потрясением для человека, в особенности на этапах средней и поздней зрелости. Об этом пишут такие исследователи как Е. С. Вареца [2], А. Н. Никитин, А. В. Николаев

[4] и другие. Причем психологическую травму создает не только сам факт потери работы, но и факторы, способные послужить его причиной – не правильные решения, снижение трудовых показателей, конфликты с коллегами, клиентами и руководством.

Последние мировые события повысили уровень риска в коммерческой деятельности, особенно характерно это для нашей страны. Затруднения испытывают компании, ведущие внешнюю экономическую деятельность, производственные предприятия, использующие импортное оборудования и комплектующие и, как следствие, связанные с ними организации. К последним можно отнести сектор логистических услуг и складского хранения, ремонт, производство спец. одежды и другое. Психологическая напряженность, эмоциональные переживания и стресс становятся повседневной нормой для множества россиян, в настоящей статье мы рассмотрим последствия этого для их личности.

Термин «стресс» введен в рамках физиологических исследований. Впервые его упоминает американский ученый, доктор медицинских наук Уолтер Кэннон, работавший в Гарвардском университете в первой половине XX-го века. В его трудах [8] встречается универсальная реакция «бей или беги» характерная позвоночным животным и более сложным видам жизни, которая также называется «острой реакцией на стресс». Согласно описанию Кэннона это набор ответных действий симпатической нервной системы на возникающие внешние угрозы. Данная реакция сказывается на работе всего организма:

- повышается частота сердечных сокращений, обеспечивая дополнительную подачу крови к крупным мышцам;
- в кровь впрыскивается гормон стресса кортизол, мобилизуя энергетические ресурсы;
- учащается дыхание, насыщая кислородом внутренние органы;
- изменятся работа эндокринной и иммунной системы

В результате человек ощущает прилив сил и готовность действовать, он способен ответить на угрозу еще до того как мозг сформулирует осознанную программу. Реакция «бей или беги» миллионы лет спасала жизнь нашим предкам.

В психологии под стрессом понимается состояние чрезмерного психологического напряжения длительно воздействующего на человека и возникающего вследствие эмоциональной перегрузки нервной системы.

В свою очередь, эмоциональное напряжение – это совокупность эмоциональных переживаний, негативно воздействующих на эмоциональное состояние личности и ее мотивацию.

Настоящее исследование проведено на базе компании «Омега». Предприятие специализируется на оптовой торговле строительными материалами. Известно на рынке Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Представлено в Центральном и других регионах России. Основная часть ассортимента – товар европейского производства. Часть продукции поставляется под собственным брендом и изготавливается на проверенных заводах Италии и Германии.

Последние события существенно повлияли на деятельность компании. Для адаптации к новым условиям потребовалось разработать

новые логистические маршруты. Изменилась система взаиморасчетов с клиентами в России и партнерами за рубежом. Отдельные производители заявили о приостановке своей деятельности на территории нашей страны на фоне Специальной военной операции на Украине, потребовалось найти им замену. Возникла и сохраняется ситуация чрезвычайной неопределенности.

Непосредственное воздействие все перечисленное оказывает на сотрудников участвующих в основной деятельности предприятия. В данном случае, это специалисты, так или иначе, задействованные в торговле. Мы провели интервью с персоналом отдела продаж Санкт-Петербурга, в котором трудятся 21 мужчина и 16 женщин. Возрастная категория – ранняя и средняя зрелость. Стаж в компании от 1 до 12 лет. В ходе беседы с сотрудниками у большинства из них удалось выявить последствия психологического стресса и эмоционального напряжения, имеющие отдельные особенности характерные различным категориям респондентов. Результаты приведены ниже. В рамках настоящего исследования мы будем говорить только о выявленном негативном аспекте, положительный, конечно же, тоже имеет место быть. С целью соблюдения конфиденциальности название предприятия изменено, личные данные респондентов не разглашаются.

Женщины в возрасте ранней зрелости.

С определенной степенью уверенности можно говорить об ухудшении памяти, ставшей следствием снижения концентрации внимание. Последнее достаточно выражено наблюдалось у отдельных участниц.

Существуют затянувшиеся конфликты с коллегами, возможной причиной которых являются раздражительность и неприятие чужой точки зрения.

Мужчины в возрасте ранней зрелости.

Некоторая несобранность. Человек может ответить на вопрос и тут же передумать и сделать корректировку. Своего рода суетливость. Примечательно, что в некоторых случаях это сопровождается пониженной работоспособностью. Были респонденты, начинавшие чувствовать усталость после 10 минут интервью – им требовался перерыв или чашка кофе. В подобном состоянии данные сотрудники могли пребывать значительную часть рабочего дня.

Женщины в возрасте средней зрелости.

Присутствовали собеседницы, характеризующих, стоит отметить выраженное чувство неудовлетворенности своим положением, работой или текущей жизненной ситуацией. Что, в более серьезной стадии, перерастает в снижение самооценки и может даже послужить причиной депрессии.

Не смотря на то, что это не являлось основной темой интервью, многие участницы, так или иначе, упоминали проблемы в личной и семейной жизни.

Мужчины в возрасте средней зрелости

Отмечены перепады настроения – резкая смена «гнева на милость». Люди, с которыми нам довелось общаться профессионалы в области деловых и межличностных коммуникаций. Однако в непринужденной обстановке, не требующей соблюдения корпоративных стандартов и этикета делового общения, способны к частичной потере контроля над эмоциями.

По некоторым признакам, есть основания полагать, что отдельные респонденты склонны снимать эмоциональное напряжение не самыми удачными способами, например, с помощью алкоголя.

Мировые события, происходящие сегодня, провоцируют стресс у специалистов занятых в торговле. Однако работа в коммерческом секторе всегда, так или иначе, была сопряжена с эмоциональным напряжением. Специалисты, достигшие возраста средней зрелости, имеют большой стаж в профессии и, как следствие, более продолжительное время подвергались негативному воздействию. В ходе беседы с ними, по отдельным признакам, мы можем говорить о наличии профессиональных нарушений физиологического здоровья:

1. В разговоре собеседники упоминали головные боли, у некоторых из них в стрессовой ситуации проявляются тики или легкая форма заикания. Перечисленные симптомы указывают на нарушение налаженной работы отделов нервной системы. Что в свою очередь, с большой долей вероятности, может быть следствием разрушения нейронов под воздействием кортизола и адреналина.

2. Те же гормоны оказывают воздействие и на сердечнососудистую систему. Адреналин и кортизол поднимают частоту пульса, заставляя сердце перекачивать большее количество крови. Сосуды при этом сужаются, что в сочетании с повышенным давлением увеличивает риск развития инфарктов и инсультов.

3. Отмечается повышенная восприимчивость к вирусам и инфекциям, а так же тяжесть протекание заболеваний. Это свидетельствует о недостаточной эффективности иммунной системы, которая угнетается повышением уровня глюкокортикоидных гормонов.

4. Дает знать о себе пищеварительная система. Респонденты упоминают чувство кома в горле и боли в кишечнике, среди них присутствовали люди, страдающие от язвенной болезни. Таким образом, могут проявляться спазмы и нарушения кровообращения в желудочно-кишечном тракте, возникающие при сбоях в работе вегетативного отдела нервной системы.

5. Нарушения в работе опорно-двигательной системы сегодня диагностируются в более раннем возрасте, чем 20-30 лет назад, и дело не только в малоподвижном образе жизни. Длительный стресс снижает качество кровообращения в мышечной и костной ткани и может выступать причиной спазмов. Его воздействие приводит к общему ухудшению физической формы. Гормоны стресса провоцируют расщепляет мышечные ткани, которая используется как резервный источник энергии.

На это удалось обратить внимание в ходе интервью, однако, для точной диагностики требуется, конечно же, медицинское обследование. Стоит отметить, что среди респондентов есть люди внешне не проявляющие никаких признаков физиологических и психических нарушений.

Подводя итоги проведенного исследования, мы можем сделать вывод, что воздействие стресса и эмоционального напряжения имеет накопительный эффект и оказывает негативное влияние на здоровье людей. Данной тематики касаются В. А. Пикта и С. В. Марихин в своей статье «Особенности эмоционального выгорания сотрудников, занятых в сфере торговли» [7].

У сотрудников, с большим стажем в профессии, как правило, это мужчины и женщины, достигшие возраста средней взрослости, помимо психических последствий наблюдается и физиологические нарушения в работе жизнеобеспечивающих систем. Однако, присутствие благополучных сотрудников указывает на то, что со стрессом можно эффективно бороться. Здесь интересны труды такие исследователи как А. В. Либина [3], М. А. Одинцова [5] и А. В. Петровский [6].

Эмоциональное напряжение стало реалией современной жизни. Так или иначе, нам приходится преодолевать кризисы и выходить из сложных ситуаций. Мы несем ответственность за близких, сталкиваемся с проблемами и становимся жертвами обстоятельств. Легкий стресс мобилизует внутренние ресурсы и миллионы лет помогал выживать нашим предкам. Важно уметь с ним работать и беречь свое здоровье. Ведь только лишь то, что мы делаем сегодня, определяет наше будущее.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева О. Сбербанк оценил долю активных предпринимателей в 3% населения / О. Агеева. — Текст : электронный // РБК: новостное издание – 2019. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/30/04/2019/5cc729d69a7947b3c4f18ab5> (дата обращения: 06.02.2023).
2. Вареца Е.С. Психологические особенности человека, находящегося в кризисной ситуации, связанной с потерей работы // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: материалы международной научно-практической конференции. Уфа. Агентство международных исследований, 2019. С. 16–19.
3. Либина, А. В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации. М. : Эксмо, 2008. 450 с.
4. Никитин А. Н., Николаев А. В., Рудых А. С., Жерготов А. Ф., Неустроев А. Н. Одиночество и потеря работы: связь и социально-опасное влияние // Московский экономический журнал. – 2022. – № 2. – С. 54 – 60.
5. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости. М.: Флинта, 2015. 296 с.
6. Петровский, А. В. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 559 с.
7. Пикта В. А., Марихин С. В. Особенности эмоционального выгорания сотрудников, занятых в сфере торговли // XXV юбилейные Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции Т. III. СПб. ЛГУ им А. С. Пушкина, 2021. С. 190–194.
8. Walter B. C., Bodily changes in pain, hunger, fear and rage, an account of recent researches into the function of emotional excitement. NY: New York and London, D. Appleton and Co., 2011. 323 p.

**CONSEQUENCES OF PSYCHOLOGICAL STRESS AND  
EMOTIONAL TENSION AMONG COMMERCIAL SECTOR  
SPECIALISTS OF DIFFERENT GENDERS AND AGES**

---

**Picta V.A.**

The article talks about the impact of stress and emotional tension on the mental and concomitant state of specialists of different genders and ages employed in the modern labor business. The results of research conducted at an enterprise operating in St. Petersburg in the field of wholesale trade in building materials were used. Links to authoritative sources are provided. Conclusions have been drawn.

**Keywords:** Developmental Psychology, professional activity, recurrent psychology, specialists engaged in trade, acmeology, middle adulthood, psychological well-being, psyche, psychology.

\*\*\*\*\*

УДК 159

## ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

**Ситникова Екатерина Александровна**

Студент,  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский  
университет

Научный руководитель: Ланских Марина Васильевна  
доцент кафедры возрастной и социальной психологии  
Белгородский государственный национальный  
исследовательский  
университет

*Данная работа посвящена исследованию преобладающих стратегий поведения в конфликтных ситуациях, умение разрешить которые представляется нам одним из профессионально важных качеств психологов. Исследование основывается на материале сравнения групп студентов – студентов психологических и непсихологических специальностей – в отношении их поведения в конфликтной ситуации. Представлены результаты исследования особенностей конфликтного поведения студентов с разным уровнем психологического благополучия.*

**Ключевые слова:** *сравнительный анализ, студенты, конфликт, психологическое благополучие, психология, психологическое здоровье, результат, эмоции, качества, счастье, критерии.*

Понятие психологического благополучия используется во многих науках. Семантическое же значение слова «благополучие» достаточно неоднородно. Во-первых, под благополучием понимается спокойное и счастливое течение дел, жизни, достижение желаемого результата. Во-вторых, благополучие используется как синоним счастья, благоприятного физического, психического состояния. В-третьих, благополучие понимается как довольство, материальная (и не только материальная) обеспеченность. (Ожегов, 2006)

В научный обиход термин «психологическое благополучие» ввел Н. Брэдберн, определяя его как субъективное ощущение счастья и общей удовлетворенностью жизнью. В зарубежных исследованиях психологическое благополучие изучается как критерий психического и психологического здоровья человека. Психологическое здоровье – необходимое условие гармоничного развития человека, определяющее различные аспекты отношения человека с миром (К. Рифф, Р. Райан и Э. Дисси, Н. Брэдберн, Э.Диннер, М. Селигман). В отечественной психологии субъективное благополучие – ощущение внутреннего равновесия, которого можно достичь за счет переживания

удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности (М.В. Григорьева, Л.В. Куликов, Р.М. Шамионов и др.).

Сравнительный анализ по методу t-критерия Стьюдента позволил выделить следующие значимые различия по показателям психологических защит у студентов с разным уровнем психологического благополучия.

В результате анализа мы обнаружили, значимые различия по 4 из 13 показателей, а это означает, что между группами сходств больше, чем различий.

Были обнаружены значимые различия между группами с низким и высоким уровнем психологического благополучия по следующим видам психологических защит: замещение ( $t=2,64$ ), отрицание ( $t=-2,51$ ), регрессия ( $t=3,83$ ), реактивное образование ( $t= 2,32$ ). Но, тем не менее, не было обнаружено значимых различий в выборе стратегий поведения в конфликте.

Возможно, отсутствие различий в применении тех или иных стратегий поведения в конфликте у студентов с высоким и низким уровнем психологического благополучия связано с тем, что для всех студентов характерно применение разных стратегий поведения. Чего нельзя сказать о применении психологических защит.

В нашей жизни достаточно часто встречаются негативные моменты и события, с которыми приходится так или иначе считаться. Вероятно, студенты с высоким уровнем психологического благополучия стараются чаще замечать позитивные стороны того или иного события, а чтобы не тратить силы на проживание негативных моментов, они используют отрицание как психологическую защиту. Также в рамках гедонистического подхода к изучению феномена психологического благополучия упоминалось, что психологическое благополучие складывается из баланса двух аффектов – позитивного и негативного. Ссылаясь на то, что студент с высоким уровнем психологического благополучия ощущает большую удовлетворенность жизнью, нежели студент с низким уровнем психологического благополучия, можно предположить, что он использует отрицание для того, чтобы не портить позитивную картину своей жизни.

Студенты с низким уровнем психологического благополучия характеризуются тем, что используют такие виды психологических защит как замещение, регрессия и реактивное образование.

Отрицательные эмоции и переживания, общая неудовлетворенность происходящим наполняют жизнь студента с низким уровнем психологического благополучия. Можно предположить, что реактивное образование проявляется в том, что человек просто не хочет демонстрировать свою слабость под натиском проблем, поэтому заменяет свои негативные эмоции на противоположные. Скорее всего, это может происходить при общении с другими людьми, нежели наедине с собой, когда нужно решать проблему, ведь самого себя обмануть трудно. Можно заметить, что некоторые люди при общении стараются не выдавать абсолютно все, что происходит с ними, рассказывая при этом, что их многое в жизни устраивает, на самом деле скрывая подлинные эмоции.

И как следствием реактивного образования как психологической защиты может послужить замещение. Предположительно, это происходит потому, что выдавая ложные положительные эмоции в ответ

на внешние события, подлинные отрицательные эмоции остаются нетронутыми, нуждающимися в выражении.

Возможно, студентам с низким уровнем психологического благополучия сложнее забыть негативные события, обиды, злость на окружающих людей, что это накапливается внутри и причиняет дискомфорт. С детства человеку прививается мысль о том, что нельзя причинять физическую боль другому, что нужно решать конфликты при помощи слов. Слова могут помочь разобраться в ситуации, но эмоции, которые человек ощутил в период возникновения конфликта, могут остаться. Но ведь возникает потребность избавиться от этого дискомфорта, и замещение здесь может оказать помощь, ведь в этом случае человек направляет агрессию не в сторону своего обидчика, а на нейтральный объект. Тем самым человек может избавиться от неприятных эмоций и сохранить отношения.

Негативные переживания студентов с низким уровнем психологического благополучия превышают уровень накопленных положительных эмоций. Тяжело оставаться стойким и твердым, когда вокруг – одни проблемы. Если в жизни преобладают положительные эмоции, приятные события, то человек может просто наслаждаться происходящим, а когда чашу весов перевешивают неприятности, то приходится тратить силы на то, чтобы бороться с этими неприятностями и эмоциями, которые они вызывают. Вероятно, это влияет на то, что у человека просто может не хватать сил для борьбы и работы с негативными эмоциями. И в этом случае, самым простым выходом из ситуации может стать регрессия, то есть возврат к примитивным, детским формам поведения. Может быть, это не решит сложившуюся ситуацию, может, все останется на прежнем уровне, но человек тем самым сможет обратить на себя внимание, а окружающие взамен вероятно предложат помощь или эмоционально поддержат, что не маловажно для человека с низким уровнем психологического благополучия.

Итак, при анализе первой гипотезы (об особенностях проявления психологических защит и стратегий поведения в конфликте у студентов с разным уровнем психологического благополучия) было обнаружено больше сходств между группами. В частности, не было обнаружено значимых различий по показателям теста описания поведения Томаса. Было замечено, что студенты с высоким уровнем психологического благополучия практически не используют психологические защиты в повседневной жизни. Замечено лишь более частое использование ими отрицания.

Студенты с низким уровнем психологического благополучия чаще прибегают к использованию психологических защит (замещение, регрессия и реактивное образование), потому что испытывают неудовлетворенность своей жизнью, они менее уверены в себе, возможно, чаще ощущают свое бессилие в решении каких-либо проблем, а прибегая к использованию психологических защит у студентов с низким уровнем психологического благополучия, возникает возможность таким образом бороться с неприятными событиями в своей жизни.

Таблица 1  
 Результат анализа особенностей проявления психологических защит и стратегий поведения в конфликте у студентов с разным уровнем психологического благополучия

Показатели методик	Сред. значение	Сред. значение	Т-критерий Стьюдента	Ур. значимости (р)
	1	2		
Вытеснение	0,26	0,23	0,90	0,370
Замещение	<b>0,25</b>	<b>0,14</b>	<b>2,64</b>	<b>0,010</b>
Отрицание	<b>0,29</b>	<b>0,38</b>	<b>-2,51</b>	<b>0,014</b>
Регрессия	<b>0,40</b>	<b>0,26</b>	<b>3,83</b>	<b>0,000</b>
Проекция	0,46	0,40	1,08	0,283
Компенсация	0,37	0,34	0,59	0,557
Реактивное образование	<b>0,23</b>	<b>0,15</b>	<b>2,38</b>	<b>0,023</b>
Рационализация	0,36	0,43	-1,58	0,117
Соперничество	5,43	5,15	0,31	0,753
Сотрудничество	5,59	6,09	-1,10	0,273
Компромисс	6,16	6,18	-0,35	0,972
Избегание	7,27	7,24	0,08	0,934
Приспособление	5,89	5,94	-0,09	0,927

Примечание. Группа 1 – студенты с низким уровнем психологического благополучия; группа 2 – студенты с высоким уровнем психологического благополучия.

Сравнительный анализ по методу t-критерия Стьюдента позволил выделить следующие значимые различия по показателям психологических защит у студентов с разным уровнем психологического благополучия.

В результате анализа мы обнаружили, значимые различия по 4 из 13 показателей, а это означает, что между группами сходств больше, чем различий.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология [Текст] / А.Я. Анцупов – СПб.: Питер, 2007. – 359 с.
2. Ершов А.А. Психология соактивности людей [Текст] / А.А. Ершов. – СПб., 1992.
3. Гагаринская Г., Калмыкова О., Гагаринский А. Профилактика конфликтных ситуаций в организации [Текст] / Г. Гагаринская // Кадровик. – 2008. – № 7. – С. 30–35.
4. Неврюев А.Н., Мохова С.Б. Особенности стратегий конфликтного поведения студентов (психологических и непсихологических специальностей) [Текст] / А.Н. Неврюев // Экспериментальная психология, 2013, т. 6, № 1, с. 87–97.

5. Альбуханова – Славская, К.А. О субъекте психической деятельности [Текст] / К.А. Альбуханова-Славская. – М., 1973.
6. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста [Текст] / Б.Г.Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974.
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания [Текст]/ Василюк Ф.Е.— М.: Изд. Моск. ун-та, — 1984. — 200 с.
8. Выготский Л.С. Психология [Текст] / С.Л. Выготский. – М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
9. Гагаринская Г., Калмыкова О., Гагаринский А. Профилактика конфликтных ситуаций в организации [Текст] / Г. Гагаринская // Кадровик.– 2008. – № 7. – С. 30–35.

### **FEATURES OF STUDENT CONFLICT BEHAVIOR STRATEGIES DEPENDING ON THE LEVEL OF PSYCHOLOGICAL WELL- BEING**

---

**Sitnikova E.A.**

Scientific supervisor: Lansikh M.V.

This work is devoted to the study of prevailing behavioral strategies in conflict situations, the ability to resolve which seems to us to be one of the professionally important qualities of psychologists. The study is based on the material of comparing groups of students – students of psychological and non-psychological specialties – in relation to their behavior in a conflict situation. The results of a study of the features of conflict behavior of students with different levels of psychological well-being are presented.

**Keywords:** comparative analysis, students, conflict, psychological well-being, psychology, psychological health, result, emotions, qualities, happiness, criteria.

\*\*\*\*\*

УДК 159.9:331

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ СУДЕЙ

**Чуб Диана Сергеевна**

Студент,  
Южно-Российский институт управления – филиал Российской  
академии народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации,  
г. Ростов-на-Дону

*Автором в статье рассматривается понятие и сущность профессиональной деформации среди судей, подчеркивается ее распространенность и негативные последствия в судебной сфере, а также отсутствие единой теоретической и практической разработки для комплексного решения этой проблемы. В статье приводятся различные точки зрения на понимание причин и проявлений профессиональной деформации, в том числе взгляды С. А. Ковалева, С. А. Дружилова и Е. С. Смагиной. В статье автором утверждается, что профессиональная деформация судей, усугубляемая повышенной нагрузкой и внешними факторами. При профессиональной деформации снижается качество принятия судебных решений, ведения судебного процесса, личного общения. В статье автором утверждается, что снятие нагрузки поможет снизить риск профессиональной деформации, а также предлагается принять персонализированные программы профессионального и личностного развития судей для предотвращения их профессиональной деформации.*

**Ключевые слова:** *причины деформации, профессиональная деформация, судья, проблемы профессиональной деформации судей.*

Профессиональная деформация, явление, наблюдаемое в различных областях, особенно заметно в судебной сфере. Длительная занятость какой-либо профессией может привести к эмоциональному напряжению и деформации общепринятого поведения, профессиональной деформации. Ее влияние особенно заметно в судебной системе. Серьезность этой проблемы обусловлена особой ролью, которую судьи играют в обществе, путем принятия решений и обеспечении законности и справедливости в государстве в целом. Однако, отсутствие единой и комплексной теории профессиональной деформации судей и практических решений ее предотвращения затрудняет ее детальное понимание и поиск решения ее проблем.

Несмотря на разнообразие научных работ по профессиональной деформации, теоретическая основа, которая подходила бы к проблемам, с которыми сталкиваются судьи при сохранении целостности своего профессионального правосознания, остается недоисследованной. Этот недостаток не только ограничивает наше понимание реального смысла и сущности такой деформации, но и препятствует разработке эффективных стратегий по смягчению ее воздействия. Следовательно, исследования, посвященные раскрытию сложностей профессиональной деформации среди судей, необходимы

для продвижения как теоретического диалога, так и для практического вмешательства в деятельность судейского корпуса.

Профессиональная деформация проявляется на разных уровнях и не ограничивается какой-либо конкретной сферой, затрагивая в той или иной степени всех работников. Этот общий уровень деформации может различаться по интенсивности и часто проявляется в цинизме, безразличии, нарушении профессиональной этики и склонности к чрезмерному контролю, что особенно проявляется при увеличении опыта работы.

Второй уровень деформации является более специализированным и присущ определенным профессиональным группам. Этот уровень включает в себя такие искажения, такие как предвзятость среди судей или неэтичное их поведение. Такой уровень профессиональной деформации является наиболее серьезной проблемой, обусловленной той ключевой ролью, которую судьи играют в выработке юридических решений и обеспечении законности и справедливости. Признание этих различных уровней профессиональной деформации имеет важное значение для разработки стратегий вмешательства и профилактических мер, направленных на решение конкретных проблем, с которыми сталкиваются люди в различных профессиональных сферах. В этой связи оценка и решение проблемы профессиональной деформации судей требует детального понимания ее проявлений и основных механизмов.

Термин «деформация», как поясняется в толковых словарях, характеризуется как любое изменение в объекте, отклоняющееся от установленной нормы или общепринятой концепции [1, с. 358].

С. А. Ковалев характеризует сущность деформации правосознания как пагубное социальное явление, характеризующееся заметными изменениями, правовой реальности [3, с. 35]. Существенным аспектом деформации профессионального правосознания, как подчеркивает С. А. Ковалев, является его связь с внутренними личностными конфликтами. Точку зрения С. А. Ковалева о внутреннем конфликте подкрепляют и психологи, например, С. А. Дружилов, который также признает корреляцию между профессиональной деформацией и внутренними конфликтами [2, с. 56].

Е.С. Смагина расширяет понимание деформации профессионального правосознания, концептуализируя ее как трансформацию свойств и профессиональных возможностей личности [6, с. 29]. Этот сдвиг, по мнению Е. С. Смагиной, происходит в асоциальном направлении и зависит как от процесса формирования личности, так и от конкретного содержания, организации и условий профессиональной деятельности. Этот взгляд дает более тонкое понимание профессиональной деформации, подчеркивая динамическое взаимодействие между индивидуальным развитием и внешними факторами, формирующими профессиональный опыт. Вместе с тем, Е.С. Смагина смотрит на профессиональную деформацию судьи не только с негативной стороны, и считает, что профессиональная деформация не может являться негативным явлением сама по себе [6, с. 29]. Можно предположить, что положительные последствия профессиональной деформации могут быть связаны с «личностным ростом», включая – повышенное самосознание, которое позволяет судьям глубже понять себя и свою профессию. Профессиональная деформация также

побуждает судей заниматься критическим анализом жизненных ситуаций как внутри зала суда, так и за его пределами. Кроме того, профессиональная деформация побуждает к освоению новых форм самореализации. Однако, не смотря на данные положительные моменты, негативные последствия профессиональной деформации намного глубже.

Профессиональная деформация проявляется, прежде всего, через поведение, как индикатора психической и социальной деятельности. Поведение в его классическом определении отражает внешнее выражение внутренних когнитивных и социальных процессов. Когда профессиональное правосознание подвергается деформации, это часто отражается на поведении, которое может не соответствовать установленным нормам, что приводит к неблагоприятным последствиям для профессиональной деятельности и межличностных отношений. Например, судьи могут демонстрировать такое поведение, как переоценка своей компетентности и снижение контроля над исполнением своих действий, что может поставить под угрозу эффективность их функций и законность выносимых решений.

Можно выделить специфические черты проявления профессиональной деформации судей – это искаженное восприятие права, подверженность внешним экономическим, социальным и политическим воздействиям, а также возможность как сознательных, так и неосознанных проявлений, часто вытекающих из внутренних конфликтов или стереотипного поведения. Так, например, по утверждению М.И. Лавицкой в СССР, лишение свободы и исправительные работы как основные виды наказания надолго стали одним из элементов правосознания судей, что проявлялось в деформации их профессионального правосознания в сторону карательного уклона [4, с. 8].

Несмотря на признание факта профессиональной деформации, еще предстоит исследовать обоснованные причины того, почему судьи, ее испытывают. Например, профессор В.Ф. Яковлева искала причины такой деформации в большой нагрузке на судей. Она провела научный анализ для определения приемлемой ежемесячной нагрузки и получила цифру в ведении не более 16,5 дел в месяц [7, с. 74]. Однако нынешняя судебная ситуация резко контрастирует с этими расчетами, так судьи арбитражного суда г. Москвы в месяц имеют на рассмотрении 300 и более дел [5, с. 46]. Такая нестандартная судебная нагрузка, несомненно, ведет к профессиональной деформации и снижает качество отправления правосудия и снижает эффективность защиты прав и законных интересов граждан.

Помимо количественного бремени, нельзя упускать из виду человеческое измерение проблемы. Нервное и физическое перенапряжение, усугубляемое профессиональными нагрузками, способствуют профессиональной деформации судей. Деформация может возникнуть как реакция на неблагоприятные условия окружающей среды, что еще больше усугубляет ее влияние на правовое сознание. Современная ситуация в России характеризуется значительным давлением, вызванным санкциями и широко распространенной русофобской идеологией, что способствует усилению социальной напряженности в обществе. На фоне этих проблем

профессиональное правосознание лиц, работающих в судебной системе, подвергается большому испытанию.

Профессиональная деформация зачастую переплетается с хронической усталостью, профессиональным выгоранием и апатией, усугубляя проблемы, с которыми сталкиваются судьи. Такое стечение факторов может спровоцировать цепь неблагоприятных последствий, включая ухудшение профессиональных навыков и снижение способности к эффективному общению. В.Ф. Яковлев справедливо замечает, что судьи, обладая независимостью, обязаны выносить решение только подчиняясь закону, однако в результате профессиональной деформации их независимость при вынесении решения начинает граничить с безответственностью [7, с. 74].

Также важно отметить, что оценка степени профессиональной деформации судей оказывается сложной задачей из-за ее многогранного и субъективного характера, что затрудняет установление точных показателей для измерения. Следовательно, решение проблемы профессиональной деформации в судебной сфере требует комплексных мер, направленных на облегчение рабочей нагрузки, содействие благополучию судей и обеспечение справедливого отправления правосудия.

Итак, профессиональная деформация в целом означает негативные изменения или деструктивные изменения в личности человека, возникающие в результате непрерывного выполнения профессиональных обязанностей и воздействия связанных с этим обстоятельств. Эти изменения проявляются как отклонения от первоначального психологического облика и моделей принятого поведения человека в профессиональной среде.

Исследования показывают, что профессиональная деформация судьи неизбежна и ее невозможно игнорировать. Ведь качество работы судьи отражается на всех сферах жизни общества. Возможным решением проблемы профессиональной деформации является снижение нагрузки. В последнее время обсуждаются перспективы работы судов с помощью искусственного интеллекта и роботизации для наиболее примитивных шаблонных юридических процедур и решений. Такие нововведения, конечно, снимут часть нагрузки с судейского корпуса, однако не решат все проблемы психологического характера.

Перспективным видится подход к предотвращению профессиональной деформации среди судей, который предполагает принятие программы, основанной на успешной практике в отдельных коммерческих компаниях. Сущность такой стратегии должна заключаться в разработке индивидуальных программ профессионального и личностного развития, адаптированных к уникальным потребностям каждого судьи. Такая программа должна включать диагностику профессиональных деформаций и разработку индивидуальных планов их преодоления; анализ профессиональной биографии и разработку альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста; курсы повышения квалификации, которые судья может в дальнейшем пройти и перечень профессиональных, культурных и досуговых мероприятий (конференции, тимбилдинги и т.д.) в соответствии с интересами работника.

Таким образом, профилактика профессиональной деформации судей нами видится в реализации индивидуальной программы профессионального и личностного развития, которая должна включать в себя диагностические оценки, индивидуальные планы, курсы повышения квалификации и развлекательных мероприятий.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Большой толковый словарь русского языка : А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург : Норинт, 1998. 1534 с.
2. Дружилов С.А. Профессиональные деформации и деструкции как индикаторы отклонений психического здоровья специалиста // Фундаментальные исследования. 2011. № 5. С. 56–61.
3. Ковалев С.А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения личности // История государства и права. 2009. № 13. С. 35–37.
4. Лавицкая М.И. Система и различные виды наказаний в отечественном уголовном законодательстве (историко-правовой аспект) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2022. № 1. С. 8 – 13.
5. Лисицын В.В. Примирительное посредничество – эффективная правовая технология или ошибка отечественного законодателя? // Российский судья. 2023. № 1. С. 46 – 51.
6. Смагина Е.С. Судебное примирение и судебные примирители в гражданском судопроизводстве: возможные правоприменительные проблемы // Законы России: опыт, анализ, практика. 2020. № 1. С. 29 – 34.
7. Яковлев В.Ф. Избранные труды. Т. 3: Арбитражные суды: становление и развитие. М.: Статут, 2013. 749 с.

### PROFESSIONAL DEFORMATION OF JUDGES

#### **Chub D.S.**

The author of the article examines the concept and essence of professional deformation among judges, emphasizes its prevalence and negative consequences in the judicial sphere, as well as the lack of a unified theoretical and practical development for a comprehensive solution to this problem. The article presents different points of view on understanding the causes and manifestations of professional deformation, including the views of S. A. Kovalev, S. A. Druzhilov and E. S. Smagina. In the article, the author argues that the professional deformation of judges, aggravated by increased workload and external factors. With professional deformation, the quality of judicial decision-making, judicial proceedings, and personal communication decreases. In the article, the author argues that relieving the load will help reduce the risk of professional deformation, and also proposes to adopt personalized programs for the professional and personal development of judges to prevent their professional deformation.

**Keywords:** causes of deformation, professional deformation, judges, problem, problems of professional deformation of judges.

\*\*\*\*\*

УКД 37

## **ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В СПО**

**Шаманская Алина Александровна**

Студент,  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Иванова Елена Александровна**

Канд. пед. наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

*В статье представлено исследование агрессивного поведения подростков старшего школьного возраста на факультете среднего профессионального образования, а также представлены результаты данного исследования. В качестве диагностик мы взяли тест агрессивности Л.Г. Почебута и опросник уровня агрессивности Басса – Перри. Результаты исследования показали высокие показатели агрессивного поведения у подростков и тем самым подтвердили актуальность исследования. Большинство опрошенных подростков имели высокие показатели агрессивности по вербальной и физической шкале.*

**Ключевые слова:** агрессивное поведения, подросток, уровень агрессивности, вербальная агрессия, физическая агрессия, студент, агрессивность, враждебность, эмоциональная агрессия, предметная агрессия, самоагрессия.

В настоящее время фиксируется рост различных отклонений в личности и поведении подрастающего поколения: бегство из дома, кражи, случаи физического и сексуального насилия, жестокое обращение с людьми и животными, суицидальное поведение и т. д. В подростковом возрасте происходит активное становление личности, поэтому важно уделять внимание поведению ребенка, его общению с окружающими, не допуская закрепления негативных черт характера и социально-неприемлемого поведения. Проблема агрессивных проявлений подростков одна из значимых в современной психологии и педагогике. Увеличилось число детей с признаками агрессивного поведения, появились его новые виды. Данной проблемой занимались Реан, Почебут, Кобзева и множество других психологов и педагогов. Справиться, совладать с агрессивным поведением подростка, уменьшить частоту его проявлений можно при целенаправленной психолого-педагогической работе, обучая подростков социально-приемлемым способам выражения отрицательных эмоций, способам контроля собственного поведения для осуществления диагностического исследования агрессивного поведения у подростков старшего возраста.

Для социально-педагогической диагностики агрессивного поведения в общеобразовательном учреждении мы использовали методики, помогающие выявить уровень агрессивности у подростков,

мотивы данного поведения и информированность подростков об агрессивности и способов борьбы с ней, что позволяет сделать общий об агрессивном поведении, в общем и целом.

В ходе применения диагностики Почебута, мы получили следующие результаты:

Высокий уровень вербальной агрессии имеют 47% респондентов. Они выражают свое агрессивное отношение к другому человеку, используя словесные оскорбления. Подростки повышают голос и могут резко высказываться в сторону других людей. Средний и низкий уровни имеют 31,5% и 21% опрошенных соответственно. Данные уровни говорят нам о невысокой степени агрессивности и высокую степень адаптированности по указанному типу поведения, можно сказать, что больше половины группы не выражают свою агрессию вербально, они не приносят вред своими словами другим людям и самим себе.

Высокий уровень физической агрессии имеют 36% студента. В выражении своей агрессии по отношению к другому человеку возможно применение физической силы. Данные студенты могут в вспышке ярости ударить другого человека или поднять на него руку. Средний уровень физической агрессии имеют 26% обучаемых, это свидетельствует о том, что подросток может контролировать свои порывы, но у него не всегда это получается. Низкий уровень имеют 36% респондентов. Что говорит о том, что данные студенты не допускают применения физической силы по отношению к другому человеку.

Высокий уровень предметной агрессии имеют 21% человек. Они допускают срыв своей агрессии на окружающих их предметах. Подростки в вспышке гнева могут ударить стену или сломать предмет, который увидят первым. Средний уровень предметной агрессии имеют 37% подросток. Можно сделать вывод о том, что они склонны к срыву своей агрессии таким образом, но более сдержаны в своих действиях. Низкий уровень имеют 42% опрошенных, что говорит об их высокой адаптированности по данному типу поведения.

Высокий уровень эмоциональной агрессии имеют 16% студентов. Это говорит о том, что при общении с другими людьми, у них может возникнуть чувство враждебности, неприязни или недоброжелательности по отношению к этим людям. Подростки в общении с другими людьми, чувствуют себя как «пороховая бочка», которая может в любой момент взорваться. Средний уровень эмоциональной агрессии имеют 42% респондентов. Проявление эмоциональной агрессии с их стороны не так явно выражено. Низкий уровень имеют 42% человек, что говорит о практическом отсутствии у них эмоциональной агрессии.

Высокий уровень самоагрессии имеют 26% несовершеннолетних. Эти студенты не находятся в мире и согласии с собой, у них отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты. Средний уровень самоагрессии имеют 32% обучающихся, что даёт нам право говорить о том, что подростки могут выражать самоагрессию, но в тоже время, они стараются подавить данное действие. Они менее беззащитны в агрессивной среде. Низкий уровень самоагрессии имеют (42%) человек.

Из проведенного опроса становится ясно, что среди подростков данной учебной группы есть значительная часть людей с высоким уровнем агрессивности. Это может указывать на наличие проблем с

контролем своих эмоций и поведения у этой группы. В то же время, есть и те, кто обладает низким уровнем агрессивности, что говорит о их спокойствии и миролюбии. Большинство подростков имеют средний уровень агрессивности, что может означать наличие склонности к агрессии, но не в такой степени, чтобы она стала проблематичной.

После данной методики, мы провели исследование, которое было направлено на выявление мотивационного компонента агрессивного поведения опросник агрессии Басса-Перри. На наш взгляд данная ситуация требует внимания со стороны специалистов

Данная методика направлена на выявления 3 компонентов агрессивного поведения, а именно уровня физической агрессии, гнева и враждебности. Именно последние 2 компонента, показывают нам, что мотивирует подростков на проявление агрессии.

По результатам исследования видно, что преобладающее количество подростков имеют высокий и средний уровень гнева, что свидетельствует об их высокой возбудимости. Исследование, которое мы провели выше показало, что в группе высокий уровень агрессии. Сопоставив результаты предыдущего исследования и этого, можно сказать о том, что люди с высокими показателями по данному исследованию действительно имеют высокий уровень агрессивного поведения, а, следовательно, гнев является одним из мотивов агрессии.

Следующий показатель в данном исследовании это враждебность.

Враждебность понималась А. Бассом как длительное устойчивое негативное отношение или система оценок, применяемая к окружающим людям, предметам и явлениям. При этом враждебность соответствовала когнитивному компоненту психики, агрессия – поведенческому, а гнев – эмоциональному. По мнению ряда исследователей, отнесение враждебности к числу когнитивных переменных не вполне справедливо, так как враждебность предполагают также и эмоциональную оценку. Еще одно понимание враждебности было предложено Дж. Берифутом. В понимании соотношения враждебности, гнева и агрессии он на первый план выдвигает понятие враждебности и рассматривает его как антагонистическое отношение к людям, включающее когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. На основании диагностики враждебности с использованием методики Басса-Перри можно сделать вывод о следующем:

- Низкий уровень враждебности у 36,8% студентов может указывать на то, что человек склонен к спокойному и мирному общению с окружающими, не испытывает агрессии и конфликтности.

- Средний уровень враждебности 26,3% подростков может указывать на то, что человек немного склонен к негативному отношению к окружающим, иногда проявляет агрессивное поведение, но в целом контролирует свои эмоции.

- Высокий уровень враждебности 42,1% несовершеннолетних может указывать на то, что человек склонен к агрессивному поведению, испытывает часто неприязнь и негативное отношение к окружающим, может быть склонен к конфликтам и нападкам.

Данные результаты говорят нам о том, что преобладающее число респондентов имеют средний и высокий уровень враждебности, они

считают, что люди, которые к ним милы и доброжелательны, на самом деле хотят им навредить.

Слово враждебность в психологии означает ориентацию человека на агрессию и причинение вреда окружающим. Считается не врожденной, а приобретаемой чертой характера.

Подводя итог данным результатам можно сказать, что враждебность и гнев являются компонентами мотивации агрессии. Именно эти показатели показывают отношение человека к другим людям, обиды и неприязнь ко всему окружающему. Враждебность и гнев являются одним из побудителей к агрессивному поведению.

Таким образом, результаты методик Басса-Перри и Почебута показали, что в данной учебной группе показатели агрессивного поведения в большей степени на среднем и высоком уровне, что свидетельствует о том, что подростки не могут контролировать свою агрессию в стрессовых ситуациях, так же нельзя не сказать о том, что по результатам методик студенты показали высокий уровень по шкале физическая агрессия, ребята не могут контролировать своё состояние и могут позволить рукоприкладство. Результаты диагностики объясняют причины высокого уровня результатов по шкале физическая агрессия и агрессивность в целом. Причинами данного поведения является враждебность и гнев, которые испытывают ребята в моменте стресса, им кажется, что люди настроены к ним со злобой и ненавистью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. М.: Прайм-Еврознак, 2005. 512 с.; – Режим доступа: <https://psychologos.ru/articles/view/leonard-berkovic.-agressiya-dvoe-zn-prichinyzpt-posledstviya-i-kontrol> – 24.10.2023
2. Девдариани Наталья Валерьевна, Рубцова Елена Викторовна ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31). URL: – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovaya-agressiya-kak-psihiologicheskaya-problema> – 11.11.2023
3. Кобзева О. В. Динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 22 с.; – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/dinamika-agressivnosti-i-ee-vzaimodeistviya-s-lichnostnymi-osobennostyami-v-podrostkovom-i-y> – 01.11.2023
4. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психол. журн. 1996. № 5. С. 3-18.; – Режим доступа: <https://psy.su/feed/10117/> – 08.11.2023
5. Чепелева Л.М. Решение проблемы агрессивности подростков в школе педагогической поддержки. — Краснодар: Просвещение-Юг, 2002. — 64 с.; – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/korreksiya-povedeniya-podrostkov-s-povyshennym-urovнем-agressivnosti-v-protssesse-zanyatii-s> – 15.10.2023

## **DIAGNOSTICS OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL DISTRIBUTION IN GENERAL EDUCATION SCHOOL**

---

**Shamanskaya A.A., Ivanova E.A.**

The article presents a study of the aggressive behavior of adolescents of senior school age at the faculty of secondary vocational education, and also presents the results of this study. As diagnostics, we took the L.G. aggressiveness test. Pochebuta and the Bass-Perry Aggression Level Questionnaire. The results of the study showed high rates of aggressive behavior in adolescents and thereby confirmed the relevance of the study. Most of the teenagers surveyed had high levels of aggression on verbal and physical scales.

**Keywords:** aggressive behavior, teenager, level of aggressiveness, verbal aggression, physical aggression, student, aggressiveness, hostility, emotional aggression, objective aggression, self-aggression.

\*\*\*\*\*

---

Отпечатано в типографии ИП Алагаева Кавсарат Юсуповна  
Адрес типографии: 344114, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ,  
Г.О. ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ, Г РОСТОВ-НА-ДОНУ, УЛ БОРЯНА, Д. 20, 24,  
Учредитель и издатель: Алагаева Кавсарат Юсуповна,  
344 000 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна 20 оф. 24  
Сайт издательства: <https://extrapsy.ru/>  
Подписано в печать 31.03.2024г., Тираж 500 экз., цена свободная

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

1. Минимальный объем статьи – 20 тыс. знаков с пробелами.
2. Файл с текстом статьи должен иметь расширение \*.doc или \*.docx. Разметка страницы: поля со всех сторон 2 см, ориентация книжная, формат А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер (кегель) 14, абзацный отступ 1,25 см, межстрочный интервал полуторный с использованием автоматической расстановки переносов. Страницы должны быть пронумерованы (внизу страницы, выравнивание по центру).
3. Текст статьи разбивается на следующие элементы:  
Актуальность исследования.  
Краткий обзор исследований (литературы).  
материалы и методы исследований  
Результаты и их обсуждение.  
Выводы и заключение.  
Список использованных источников
4. Литература. Минимальное количество источников – 10. Ссылки на источники в статье указываются по мере упоминания в тексте. Превазирование журналов за последние 5 лет с указанием страниц во всех источниках.
5. Рисунки и таблицы в тексте должны быть подписаны, пронумерованы, нумерация сквозная. Под рисунками должны быть указаны источники, на основании которых они были составлены, либо указать – составлено авторами по ходу исследования. Рисунки должны быть расположены в тексте, в формате jpeg.
6. Формулы в виде редактора формул, также пронумерованы, нумерация сквозная.
7. Оригинальность текста от 80%. В том числе не более 20% заимствований, 25% цитирования.

### Структура статьи:

- индекс УДК в соответствии с классификатором (в левом верхнем углу);
- название статьи;
- инициалы и фамилии авторов (полностью) через запятую;
- аннотация (от 100 до 150 слов) на русском языке;
- ключевые слова на русском языке (от 10 до 15 слов);
- название статьи на английском языке;
- аннотация на английском языке (перевод);
- ключевые слова на английском языке (перевод);
- текст статьи;
- список использованных источников;
- сведения об авторах на русском языке (с указанием полного ФИО, названия учебного учреждения, должность, звание, научные степени и т.д.). Обязательное указание электронной почты автора (ов)
- сведения об авторах на английском языке (перевод)

