

№2- 2022

**НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**



**Э П ВОПРОСЫ
ПСИХОЛОГИИ
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
СИТУАЦИЙ**



Рецензируемый журнал «ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ» — это периодическое издание, на страницах которого публикуются научные, практико-ориентированные статьи и материалы прикладного характера, посвященные актуальным проблемам в педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья, психодиагностики и психологической помощи.

Цель и задачи журнала определены современной наукой, в которой наряду с дифференциацией подходов к изучению человека идут процессы синтеза и различного знания, вскрывающие частные и общие стороны и факты процессов развития воспитания, образования, профессионального определения, становления и адаптации личности, а также помощи человеку в разных условиях жизни и деятельности.

Целевую аудиторию журнала составляет широкий круг специалистов. Среди них научные работники, преподаватели, практикующие специалисты, аспиранты, соискатели, магистранты и студенты, а также все те, кто интересуется психологическими проблемами современного общества и человека в нем.

Все статьи подлежат рецензированию членами редакционного совета.

Языки: Русский, английский

Количество статей в журнале: до 20. **Количество выпусков в год:** 4

Разделы и рубрики журнала:

- Возрастная и педагогическая психология
- Гендерная психология
- История психологии
- Клиническая психология
- Когнитивная психология
- Инженерная психология
- Методология и методы психологии
- Нейропсихология
- Профессиональное самоопределение личности
- Психология виртуальной реальности
- Психология здоровья
- Психология личности
- Психология образования
- Психология отклоняющегося поведения
- Психология спорта
- Психология творчества
- Психология экстремальных ситуаций
- Психофизиология
- Семейная психология
- Социальная психология

Учредитель: ООО «Девять линий»

Издатель: ООО «Девять линий», Юридический адрес: ул. 9я линия, д. 72, г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, Россия, 344019

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР-

БОРОВИЦКАЯ ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА

К.п.н., доцент кафедры социальной работы, ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

ШАЛАГИНОВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

Кандидат психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

КАЗДАНЯН СУСАННА ШАЛВОВНА

Кандидат психологических наук (ВАК РФ, ВАК РА), доцент (ВАК РФ, ВАК РА), зав. кафедрой психологии Экономико-Юридического университета им. А. Мкртчяна, г. Ереван, Армения

ТКАЧЕНКО НАДЕЖДА СТЕПАНОВНА

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета (НИУ «БелГУ»)

ПРОНИНА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

МОРОЗОВ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии дошкольного образования, Московский государственный областной университет

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

Гельвиг Екатерина Витальевна, Петрова Светлана Сергеевна. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СПУТНИКЕ ЖИЗНИ У ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ	5
Изосимов Александр Николаевич, Холковская Варвара Олеговна. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	10
Колосова Ирина Геннадьевна, Филатова Ирина Юрьевна. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ КАК ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	14
Комлик Любовь Юрьевна. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ В «ЭПОХУ COVID-19»	19
Мартемьянова Милана Евгеньевна, Петрова Светлана Сергеевна. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ У ПОДРОСТКОВ	26
Марянина Лидия Анатольевна, Томарева Ирина Геннадиевна, Антимонова Ольга Николаевна. МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ	30
Новопашина Анастасия Николаевна, Петрова Светлана Сергеевна. РОЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	34
Петрова Светлана Сергеевна, Гребина Алина Юрьевна. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ГЛУХИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	39
Фаустова Ирина Валерьевна. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ	45
Хильченко Александра Александровна, Изосимов Александр Николаевич. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	50
Чуракова Виктория Юрьевна, Петрова Светлана Сергеевна. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	55



УДК 316.6

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СПУТНИКЕ ЖИЗНИ У ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

Гельви́г Екатерина Витальевна

Студент кафедры психологии и педагогики,
НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский Государственный
Профессионально-педагогический Университет»
РФ, г. Нижний Тагил

Петрова Светлана Сергеевна

Научный руководитель: доцент кафедры педагогики и
психологии дошкольного и начального образования,
НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский Государственный
Профессионально-педагогический Университет»

В статье рассматриваются аспекты формирования образа идеального спутника жизни, а также образа брачного партнера у девушек с разным уровнем самооценки, анализируется содержание понятия образа идеального брачного партнера, зависимости формирования уровня самооценки в юношеском возрасте, отмечаются особенности формирования представлений о брачном партнере в юношеском возрасте, проводится анализ эмпирических исследований по сравнению зависимости образа идеального брачного партнера у девушек и юношей. Представлены рекомендации по корректировке нереалистичного образа брачного партнера, сформировавшегося у девушек с неадекватной самооценкой.

Ключевые слова: Самооценка, образ брачного партнера, идеальный образ, психологические детерминанты образа, спутник жизни, формирование образа, уровни самооценки, юношеский возраст, самооценка девушек, брачный партнер.

Юношеский возраст по представлениям в психологии - это наиболее трудный период становления личности. Именно в это время окончательно формируется самооценка личности.

Самооценка - это характеристика личности самой себя, своих возможностей, качеств и места в обществе. Именно в юношеском возрасте самооценка имеет большое значение, так как включает в себя способность оценить себя и свои силы к приспособлению к требованиям окружающей среды. Самооценка, относясь к ядру личности, является важным регулятором ее поведения.

В.С. Мухина так описывает период юности: «период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью, ранняя молодость. Именно в юности происходит

становление человека как личности, когда молодой человек, пройдя сложный путь онтогенетической идентификации других людей, присвоил от них социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе. [4]

В юношеском возрасте, самооценка может быть адекватной (нормальной), заниженной и завышенной. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его требовательность к самому себе. В юношеском возрасте формирование адекватной самооценки – одна из главных задач, ведь как заниженная, так и завышенная самооценка ведут к серьезным внутренним и межличностным конфликтам.

Завышенная самооценка может негативно сказаться на процессе социализации девушек. У них может сложиться идеализированное представление о себе, что в дальнейшем приведет к нетерпимости критики, агрессии и переоценке своих возможностей.

Заниженная самооценка же приводит к излишней скромности, неуверенности в себе, большой зависимости от мнения окружающих людей. Эти факторы также препятствуют нормальной социализации индивида, ограничивают его межличностные взаимоотношения с другими людьми.

Можно сделать вывод, что уровень самооценки в юношеском возрасте непосредственно оказывает влияние на взаимоотношения личности в обществе, на выстраивание отношений с другими людьми и критической оценкой этих отношений и себя как личности в целом.

Из этого следует вывод, что в данном случае также можно выделить воздействие уровня самооценки на новый для данного возрастного периода процесс в сознании девушек – формирование образа будущего партнера, будущих семейных отношений, идеала любви, как части взаимоотношений личности в обществе.

Большинство воззрений о семейной, общественной и личной жизни формируются у нас в детстве или юношестве и остаются в нашем сознании на протяжении многих лет. И.С.Кон, Д.И. Фельдштейн, В.С. Мухина и др. считают юношеский возраст периодом первой любви, возникновению интимных отношений между юношами и девушками.

Как отмечают в своем исследовании О.А. Белобрыкина и Н.А. Москвина: «В этих эмоционально-интимных отношениях между юношами и девушками формируются личностные качества верности, привязанности, личной ответственности за судьбу близкого человека. Причем, многие личностные качества, приобретенные в эти годы, не только сохраняются на всю жизнь, но во многом определяют дальнейшую судьбу человека. Вместе с общими нравственными установками они порождают индивидуально своеобразные ответы на вопросы «Кто я?», «С кем я?». Степень глубины отношений с противоположным полом в ранней юности определяют важные стороны развития личности, моральное самоопределение и то, кого и как будет любить уже взрослый человек»[2].

У современной молодежи, по сравнению с другими возрастными группами, наблюдается более резкие и постоянные изменения

представлений о семье, браке, брачном партнере, поэтому требуется постоянный мониторинг этих представлений [1].

В.В. Левченко в своем исследовании характеризует образ будущего брачного партнера как сложное психологическое образование, включающее в себя ряд оценочных характеристик брачного партнера, наиболее востребованных на личностном уровне: критерии выбора будущего брачного партнера (внешние данные, деловые качества, личностные характеристики); критерии успеха семейной жизни; мотивы вступления в брак; ролевые ожидания будущего супруга; предпочитаемые функции семьи; готовность к вступлению в брак с неидеальным брачным партнером; отношение к сожительству [1].

Как показывает статистика, большинство разводов в России приходится именно на первый или второй год совместной жизни супругов. Это объясняется тем, что молодые люди, заключая брак, не имеют достоверного представления друг о друге, в связи с чем, в процессе совместной жизни происходит разочарование в своем партнере, ведь он не соответствует тому образу, который был сформирован в сознании. Как правило, соотношение образа идеального партнера и образа реального партнера зависит от того, какой образ был заложен в сознании как «идеал». Именно поэтому так важно, чтобы в этот возрастной период у молодых девушек сформировался правильный и реалистичный образ будущего брачного партнера.

Как отмечается в исследовании В.В. Левченко: «Было зафиксировано, что на формирование типа представлений о будущем брачном партнере в значительной степени оказывают влияние: ценности и принципы, культивировавшиеся в родительской семье, уровень образования респондента, условия проживания. То, какие ценности и принципы были характерны для родительской семьи, во многом определяет в сознании молодежи тип направленности в представлениях о будущем брачном партнере, который будет преобладать. При закреплении ценностей, имеющих социально-экономический характер, будет преобладать соответствующий тип представления и наоборот. Респонденты, проживающие одни, склонны придерживаться социально-экономических представлений, чего нельзя сказать о тех, кто проживает в сожительстве со своей парой. Чем выше образование респондента, тем чаще у него проявляется социально-экономическая направленность представлений о будущем брачном партнере» [3].

Однако факторы, влияющие на формирование образа идеального партнера не ограничиваются лишь перечисленными в исследовании В.В. Левченко.

Неоднократно формирование образа идеального брачного партнера исследователи связывают и с уровнем самооценки личности, у которой формируется данный образ.

Вопрос связи самооценки и образа идеального партнера затрагивали Э. Эриксон, И.С. Кон, Э. Шпрингер, М. Кле, В.С. Мухина, А.С. Арсеньев и др. Однако, данная тема освещалась лишь поверхностно.

Для исследования данного вопроса О.А. Белобрыкиной и Н.А. Москвиной было проведено теоретическое и эмпирическое исследование, которое было направлено на выявление особенностей связи образа будущего любимого человека и уровня самооценки у девушек и юношей.

В ходе исследования было выявлено, что «между исследуемыми параметрами присутствует положительная взаимосвязь, психологический смысл которой свидетельствует, что чем выше самооценка субъекта в ранней юности, тем более высокие требования он будет предъявлять к идеальному образу любимого человека. В тоже время, при анализе данных юношей и девушек была обнаружена специфика взаимосвязи между обозначенными параметрами. Так, у юношей обнаружена обратная взаимосвязь между параметрами «самооценка» и «идеальный образ любимого человека», тогда как у девушек эта связь обладает прямо пропорциональным характером. Очевидно, чем выше самооценка юноши, тем более «приземленным» (реалистическим) будет идеальный образ любимой девушки. И наоборот, более «возвышенный» и, в некотором смысле даже недостижимый образ любимой, будет характерен для юношей, которым свойственна низкая самооценка. Полученные данные в целом не противоречат представленной в научной литературе дифференциальной специфике формирования образа любимого человека в ранней юности. Как отмечают Э. Штерн, И.С. Кон, Г.Вебер, Э. Фромм и другие исследователи, возникший в ранней юности идеал возлюбленного сохраняется надолго, при этом он определяет межличностные симпатии и предпочтения в течение нескольких лет после первой влюбленности. Если идеал нереален, то это приводит к разочарованиям и возникновению чувства одиночества. Отсутствие статистической связи между параметрами «самооценка» – «реальный образ любимого человека»; «идеальный образ любимого человека» – «реальный образ любимого человека» может указывать на то, что в реальной жизни юноши/девушки влюбляются независимо от имеющихся у них представлений об идеальном образе любимого человека» [2].

Вывод. Если в юношеском возрасте в сознании девушки был сформирован нереальный идеал брачного партнера, то в дальнейшем это приведет к разочарованиям и возникновению чувства одиночества. Как показало эмпирическое исследование, взаимосвязь уровня самооценки и образа идеального партнера у девушек прямо пропорциональная. Следовательно, чем выше будет самооценка девушки, тем выше и не адекватней реальности будут требования к будущему партнеру. То же будет и в случае заниженной самооценки, так как в данном случае у девушек будет очень низкий порог требований к будущему партнеру, который может даже перерастать в готовность быть с любым человеком, который проявляет хотя бы малейшее чувство заботы. Все это будет негативно отражаться на дальнейших взаимоотношениях в паре. В таком союзе не будет гармонии, и брак будет длиться недолго.

Именно поэтому важную роль в этом процессе формирования образа идеального брачного партнера играет психолог. Диагностика и

мониторинг у юных девушек представлений об идеальном партнере, а также их уровня самооценки может помочь заранее выявить негативные тенденции в формировании данных представлений и своевременно провести коррекционную работу. Коррекционная работа должна проходить с девушками, имеющими завышенный или заниженный уровень самооценки, и также быть направлена на создание в их сознании реалистичного образа будущего брачного партнера.

Благодаря своевременной корректировке психологом представлений о будущем брачном партнере у девушек можно избежать в дальнейшем негативных тенденций в развитии отношений между молодыми супругами, и как следствие недолговременных брачных союзов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная А.М., Лукьяненко Е.С. Особенности представлений о брачном партнере у современных девушек // Российский психологический журнал. 2016. № 13.
2. Белобрыкина О.А., Москвина Н.А., Взаимосвязь самооценки и идеального образа любимого человека в ранней юности // Мир науки, культуры, образования. № 7 (19) 2009
3. Левченко В.В., Образ будущего брачного партнера в глазах современной Пермской молодежи // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. 2019
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2004

FORMATION OF THE IMAGE OF LIFE PARTNER IN GIRLS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-ESTEEM

Gelvig E. V., Petrova S. S.

The article discusses aspects of the formation of the image of an ideal life partner, as well as the image of a marriage partner in girls with different levels of self-esteem, analyzes the content of the concept of the image of an ideal marriage partner, the dependence of the formation of the level of self-esteem in adolescence, highlights the peculiarities of the formation of ideas about a marriage partner in adolescence, analyzes empirical studies comparing the dependence of the image of an ideal marriage partner girls and boys. Recommendations for correcting the unrealistic image of a marriage partner formed by girls with inadequate self-esteem are presented.

Keywords: Self-esteem, image of a marriage partner, ideal image, psychological determinants of the image, life partner, image formation, levels of self-esteem, adolescence, self-esteem of girls, marriage partner

УДК 159.9.072.432

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Изосимов Александр Николаевич

Старший преподаватель кафедры физической культуры и туризма, Председатель первичной объединенной профсоюзной организации, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Холковская Варвара Олеговна

Студентка, Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

В статье рассматривается необходимость успешной адаптации студентов на первом курсе обучения. В данной работе обоснована значимость социальной и физиологической составляющей адаптационного процесса, эффективность его проведения в рамках совместной работы с преподавателями и кураторами высших учебных заведений. В ходе работы были выявлены мероприятия по обеспечению правильной адаптации первокурсников для их последующего успешного обучения.

Ключевые слова: адаптация, абитуриенты, высшее учебное заведение, изменение среды, модели поведения, положительный результат, приспособление, процессы, психология, взаимодействие, система.

Каждый год тысячи абитуриентов поступают в высшее учебное заведение, а, следовательно, погружаются в новую, еще не изведенную для них, среду обучения. Первые несколько недель им предстоит пройти очень важные адаптационные этапы и процессы, в ходе которых они получают определенные знания и представления о студенческой жизни. Особенно немаловажно, чтобы адаптация прошла успешно, так как в будущем, это поспособствует положительному влиянию на учебный процесс и поможет абитуриентам влиться в новый коллектив, обрести новые знакомства.

Для начала, нужно изучить смысл термина адаптация, ее подразделения и смысл относительно предоставленной темы.

Адаптация (от латинского adaptation - приспособление, прилаживание) - это процесс приспособления организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация ориентирована на поддержание стабильной работы систем, органов и психики при изменившихся условиях жизни.

Выделяют три типа адаптации:

Психологическая адаптация - это двусторонний процесс взаимодействия, в ходе которого происходят перемены как в личности

(в психике человека в целом), так и в среде (в её нормах, правилах, ценностях), во всех сферах духовной жизни социума и его организации.

Физиологическая адаптация – способность приспособления процессов жизнедеятельности организма, помогающие выживать в конкретной среде обитания.

Социальная адаптация студентов делится на:

1. профессиональную;
2. социально-психологическую.

Профессиональная адаптация - это приспособление к характеру, содержанию, условиям и системы учебно-воспитательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Социально-психологическая адаптация - это приспособление индивида к людям и отношениям с ними, появление собственного стиля общения. [1]

Следует выделить следующие стадии адаптации личности студента и его учебной группы:

1. Начальная стадия – студент или его группа понимают, каким образом они должны вести себя в новой социальной среде, но не окончательно готовы признавать и принимать новую систему ценностей.

2. Стадия терпимости – студент или его группа проявляют взаимную терпимость к новой среде, ценностям окружающих.

3. Аккомодация – студент или его группа признают и полностью принимают основные элементы систем ценностей окружающих.

4. Ассимиляция – у группы полностью совпадают системы ценностей. [3]

Для правильной адаптации самым важным является проявление активности и инициативности, как со стороны преподавателя, так и студента, следовательно, должна быть сформирована совместная деятельность. Студенту необходимо самому искать и подбирать собственные методы достижения той или иной образовательной цели, а преподавателю – подготавливать для этого учебную среду.

Именно в первый год обучения определяется подход студента к образовательной деятельности, к предстоящей работе, продолжается процесс самопознания. Возможно, даже такое, что люди, учившиеся в школе на отлично, не сразу смогут приспособиться к новым условиям учебной системы вуза. Первые трудности иногда могут привести к потере уверенности, разочарованию в выбранной специальности, лишению мотивации, отчужденности, безынициативности. [2]

Предоставление успешных адаптивных условий для первокурсников в новой учебной среде позволило составить ряд необходимых и взаимосвязанных для этого мероприятий:

- анализ индивидуальных черт и особенностей студентов;
- обнаружение проблем адаптации первокурсников и особенностей «вливания» обучающихся в новый коллектив;
- внедрение в учебное расписание первокурсников часа с куратором, в рамках которого будут проведены разнообразные мероприятия по адаптивным тематическим программам;

- создание и регулярное усовершенствование адаптивных тематических образовательных программ для первокурсников;
- систематизация и осуществление цикла практических занятий среди старост и студенческих активов, направленных на повышение степени осознания адаптационных проблем, освоения методов их преодоления и формирования коммуникативных способностей;
- создание ряда практических мероприятий для первокурсников, которые в последующем будут рекомендоваться для проведения в рамках часа с куратором;
- систематизация и осуществление бесед вместе с кураторами первокурсников по усвоению ими методики проведения практических мероприятий в рамках кураторского часа;[3]

Использование личностно-ориентированного обучения значительно повышало образовательную и воспитательную функции контроля адаптации. Наличие сетевого цикла мероприятий, проведение методических семинаров организовывали учебную деятельность студентов, позволяли более активно заниматься обучением, полностью отдавать себя учебе. Это проявлялось в увеличении количества студентов, стремящихся выполнять задания нестандартизированным способом, принимать участие в обучающих мероприятиях, значительное сокращение количества пропусков занятий без уважительной причины.[4]

Таким образом, значение адаптации студентов-первокурсников на ранних этапах образовательного процесса играет важную роль в их дальнейшем обучении и социальной жизни. В начале своего учебного пути студент вливается в новый коллектив, заводит друзей. У него вырабатывается мотивация и стремление к получению новых знаний и умений. Поэтому необходимо проводить различные адаптивные мероприятия для студентов первого курса, чтобы этот процесс прошел как можно успешнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. О.И. Головин, Д.В. Ильиных, А.Р. Ширёв Физическая культура, как способ адаптации иностранных студентов [Электронный ресурс] - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-kak-sposob-adaptatsii-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 16.12.2022).
2. Т.П. Браун Адаптация студентов к условиям обучения в вузе как фактор активного взаимодействия личности с образовательной средой [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-k-usloviyam-obucheniya-v-vuze-kak-faktor-aktivnogo-vzaimodeystviya-lichnosti-s-obrazovatelnoy-sredoy> (дата обращения: 16.12.2022).
3. Особенности адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе [Электронный ресурс] - URL: <http://uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html> (дата обращения: 17.12.2022).
4. Проблема адаптации в современной социально-педагогической и психологической литературе [Электронный ресурс] - URL: <https://kazedu.com/referat/127880/1> (дата обращения: 16.12.2022).

STUDENTS ADAPTATION AT THE UNIVERSITY

Izosimov A. N., Kholkovskaya V. O.

The article discusses the need for successful adaptation of students. This paper substantiates the importance of the social and physiological component of the adaptation process. In the course of the work, measures were identified to ensure the correct adaptation of first-year students.

Keywords: adaptation, applicants, university, environment change, behavior patterns, positive result, adaptation, processes, psychology, interaction, system.

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ КАК ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Колосова Ирина Геннадьевна

Кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Елецкий
государственный университет им. И.А. Бунина

Филатова Ирина Юрьевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Елецкий
государственный университет им. И.А. Бунина

Статья посвящена актуальной проблеме в современное время – формированию ценностных ориентаций молодёжи и воспитанию патриотизма в условиях цифровой трансформации. Проанализированы работы отечественных исследователей, посвящённые проблемам ценностных ориентаций и воспитанию патриотизма. Проведённое исследование посредством методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволило выявить наиболее значимые ценности у молодёжи. Выявленные особенности ценностных ориентаций определили потребности и направленность личности молодых людей, их предпочтительный образ действия в жизни. На основе проведённого теоретического анализа и результатов исследования, сделан вывод о том, что сегодня в условиях цифровой трансформации образования необходима эффективная воспитательная работа, направленная на формирование патриотических ценностей у молодёжи и воспитание патриотизма.

Ключевые слова: молодёжь, ценностные ориентации, система ценностных ориентаций, патриотизм, формирование патриотических ценностей.

В настоящее время образование России претерпевает изменения, связанные с цифровой трансформацией. Цифровизация расширила образовательные возможности, открыла иные границы коммуникативно-культурного пространства, создала условия для развития науки и практики, но и одновременно погрузила педагогов в ситуацию неопределённости и непредсказуемости. Движение российского образования в сторону цифровой трансформации сказывается на сознании молодёжи, изменяет их социальные ожидания и приоритеты, отражается на системе ценностного ориентирования в социальной действительности. В этой связи проблема ценностных ориентаций молодёжи является актуальной. Особую актуальность она приобретает, когда возникает задача создания образовательной и

воспитательной системы, обеспечивающей единое пространство, где центром является личность обучающегося, её развитие, формирование патриотических ценностей, гражданина – патриота своей Родины.

Цель исследования: выявление особенностей ценностных ориентаций у современной молодёжи.

Отечественные авторы предлагают различные определения понятию «ценностные ориентации». Согласно В.А. Ядову, ценностные ориентации – это ценности, утверждённые обществом, принимаемые личностью. Они могут выступать как личностные цели, средства достижения результата деятельности, критерии выборов, осуществляемые человеком [5]. Е.М. Удовиченко ценностные ориентации рассматривает как центральное понятие, раскрывающее положительную или отрицательную потребность субъекта, социальной группы или социума, как объект влечений, целей, смысл бытия [6]. По мнению Г.М. Казакиной, ценностные ориентации представляют интегративное образование, характеризующее направленность и целостность личности, её отношение к общественным ценностям [2].

Анализ научной литературы свидетельствует, что во все времена жизни и развития общества придавалось значение воспитанию патриотизма и формированию патриотических ценностей у молодёжи.

Л.С. Зорилова в своей научной работе описывает понятие патриотизма следующим образом. «Патриотизм – это чувство любви к Отечеству, вера в Россию, её духовную культуру». Она говорит, что «патриотические ценности в русском обществе сохраняют жизнь, побуждают искать и находить добро, дают любовь к людям и к Богу» [1]. В работе А.А. Шаронова патриотизм определяется, как нравственный и социально-политический принцип, нравственная ценность, утверждённая обществом, которую составляют мировоззренческие убеждения и чувства по отношению к Родине [4]. Г.В. Палаткина, А.С. Джангазиева относят к патриотическим ценностям: общественные идеалы; ценностное отношение к человеку, обществу, государству; долг; законопослушность; трудолюбие; стремление защищать интересы государства [3].

Таким образом, ценностные ориентации проявляются в целях, идеалах, убеждениях, направленности личности. Патриотизм входит в перечень ценностных ориентаций личности, представляет внутренний регулятор поведения. В русской культуре он относится к группе национальных ценностей, содержание которых зависит от менталитета нации, совместно с ценностями «добро», «красота», «духовность», «народность».

Для реализации цели исследования использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Автором ценности разделены на две группы: 1) терминальные – личностные убеждения и стремления к цели и результату; 2) инструментальные – особая модель действий или свойство личности, предпочитаемое для достижения гармонии в жизни.

Были обследованы обучающиеся первого курса среднего профессионального образовательного учреждения (59 человек). Выборка случайная. Возраст испытуемых 15-16 лет. Задачей было выявление ценностей, занимающих первые позиции среди большинства

выборов. Для наглядности результаты исследования представлены на рисунке 1 и 2.

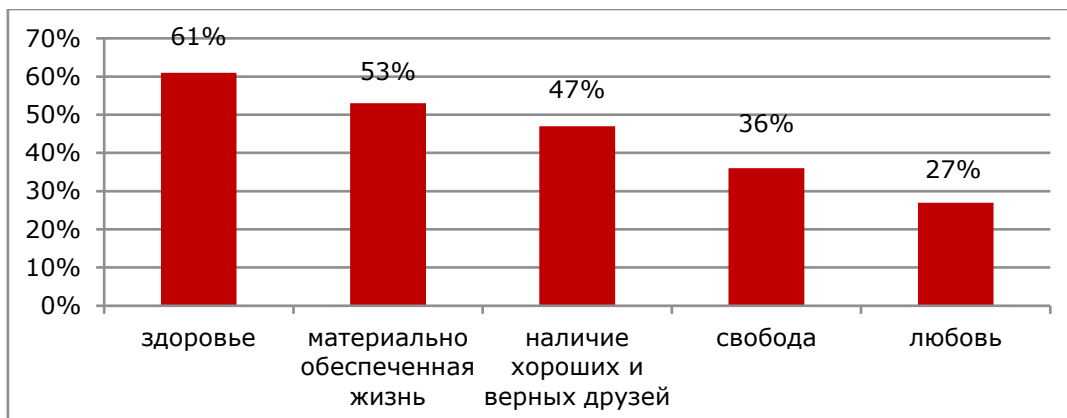


Рисунок 1. Особенности терминальных ценностей у современной молодёжи

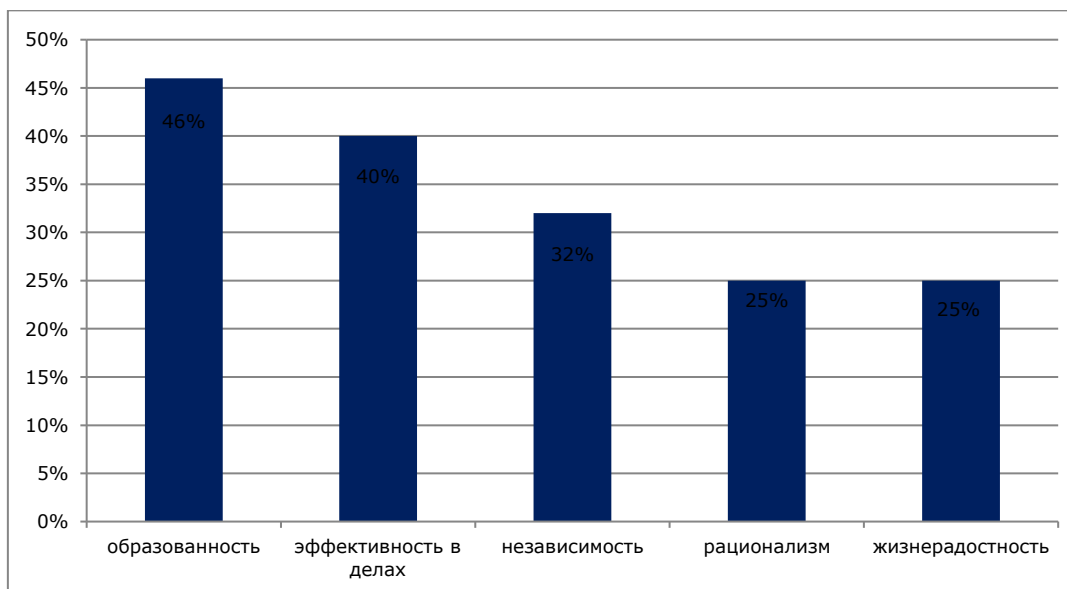


Рисунок 2. Особенности инструментальных ценностей у современной молодёжи

Выявленные ценности показали потребности и направленность личности современных молодых людей, позволили определить предпочтительный образ действия в жизненных ситуациях.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что формирование ценностных ориентаций молодёжи происходит под воздействием условий жизнедеятельности и воспитания, как целенаправленной деятельности. Социальная среда может обуславливать индивидуальную траекторию формирования ценностных ориентаций. Однако, сегодняшняя неоднородность и изменчивость социальной ситуации может вызывать ряд противоречий между

социумом и молодым человеком. Следовательно, процесс формирования ценностных ориентаций у молодых людей протекает в условиях сложных противоречий, принятия или отрицания общественных ценностей. Формирование ценностных ориентаций у подрастающего поколения не только сегодня, но и во все времена жизнедеятельности и развития связано с общим психологическим состоянием общества.

Ценностные ориентации, базируясь на ценностях, предложенных обществом, определяют нравственные выборы и поступки. При осознанной и непротиворечивой системе ценностных ориентаций человек мало подвержен влиянию и действует в соответствии со своими внутренними мировоззренческими структурами. Сформированные ценностные ориентации отражают социальную зрелости личности. Личность молодого человека интенсивно развивается и, соответственно, ценностные ориентации и мера патриотизма характеризуется неустойчивостью.

Происходящие сегодня социальные трансформации обуславливают неустойчивость ценностно-нормативной системы общества. Следовательно, в меняющейся социальной ситуации, в условиях трансформации образовательной системы возникает необходимость создания такой воспитательной работы, которая включает эффективные мероприятия и механизмы формирования ценностных ориентаций и патриотизма.

Мероприятия, направленные на воспитание патриотизма молодёжи, прежде всего, должны начинаться с диагностики системы ценностных ориентаций подрастающего поколения. Воспитание патриотизма невозможно без исследования ценностных ориентаций. Должны быть изучены такие ценности и их осознанность молодёжью, как «Отечество и его защита», «любовь к Родине», «Человек труда», «труд на благо Отечества».

Патриотизм как нравственный принцип, нравственная норма и чувство уважения и любви к Родине формируется в процессе общения со старшими поколениями через призму одобрения или порицания. Данные формы подтверждения побуждают личность совершать осознанный выбор. В воспитании патриотизма молодёжи должны быть задействованы не только образовательные учреждения, но и семья молодого человека.

Патриотические ценности молодёжи должны формироваться в процессе познавательной и практической деятельности. Сегодня дополнительное образование является благоприятной почвой для их формирования в современной системе образования, так как, оно не ограничено стандартами, расширяет возможности самоопределения и самореализации, раскрывает творческий потенциал, способствует социальной активности и формированию патриотического сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зорилова Л.С. Духовные идеалы личности: теория, история и современные проблемы формирования: дис. доктор культурол. наук: 24.00.01–Теория и история культуры. Москва. 1999. 561 с.
2. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе: учебное пособие к спец. курсу / М.Г. Казакина. –Ленинград.: ЛГТГИ, 1989.–83 с.
3. Палаткина Г.В., Шаронов А.А., Джангазиева А.С. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, т. 21, № 64, 2019. - С.14-19.
4. Шаронов А.А. Анализ взглядов на понятия «патриотизм» и «активность» // Мир науки: интернет-журнал. 2016 Т. 4, № 4 С. 1–10.
5. Ядов В.А Социальные трансформации в России: теории, практики. Сравнительный анализ / В.А Ядов.–М.: Социум, 2005. - 362с.
6. Удовиченко Е.М. Философия: конспект лекций и словарь терминов. – URL:http://www.nashaucheba.ru/v59765/удовиченко_е.м._конспекты_лекций_по_философии._словарь_философских_терминов.

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF YOUTH AS EDUCATION OF PATRIOTISM IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF EDUCATION

Kolosova I. G., Filatova I. Yu.

The article is devoted to an urgent problem in modern times, the formation of value orientations of youth and the education of patriotism in the conditions of digital transformation. The works of domestic researchers devoted to the problems of value orientations and the education of patriotism are analyzed. The conducted research using the methodology "Value orientations" by M. Rokich, allowed to identify the most significant values among young people. The revealed features of value orientations determined the needs and orientation of the personality of young people, their preferred way of acting in life. Based on the theoretical analysis and the results of the research, it is concluded that today, in the conditions of digital transformation of education, effective educational work is needed aimed at the formation of patriotic values among young people and the education of patriotism.

Keywords: youth, value orientations, system of value orientations, patriotism, formation of patriotic values.

УДК 159.9.07

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ В «ЭПОХУ COVID-19»

Комлик Любовь Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
и психофизиологии, Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина

Актуальная тенденция развития общества такова, что нам необходима подготовка личности к жизни и эффективному функционированию в эпоху перемен. Перед миром стоит задача поиска новых, нестандартных решений, которые в короткий срок смогут помочь личности адаптироваться к ежедневно меняющимся реалиям жизнедеятельности. Высокий уровень жизнестойкости одна из детерминант успешного поиска выхода из нестандартных ситуаций. Для педагогов и психологов уровень жизнестойкости оказывается важным фактором успешности их профессиональной деятельности. Наше исследование нацелено на выявление уровня жизнестойкости, как фактора способствующего поиску и реализации эффективных стратегий поведения в мире VUCA. В качестве диагностического инструментария использовали тест жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева, Е.И. Рассказовой). Респондентами выступили психологи, работающие в образовательных учреждениях и социальных центрах, педагоги образовательных учреждений. Общее число участников исследования составило 200 человек.

Ключевые слова: жизнестойкость, эпоха COVID-19, педагоги, психологи, стресс, конструктивные стратегии поведения, пандемия.

Согласно современным реалиям формирования сообщества, мы не можем не констатировать то, что социум существует абсолютно по иным законам, чем двадцать лет назад. Глубокие перемены обусловлены действующим влиянием современных условий. Это и ускорение темпов жизнедеятельности, и мгновенная замена общественного, общественно-политического контекста, и активный технический прогресс, и новые условия построения социальных контактов, predeterminedенные ограничениями, вызванными пандемией. Описывая важные характерные черты существования современного человека, многие исследователи используют такие понятия как: нестабильность, непостоянность, неясность, нерешительность, неопределенность, неуверенность в будущем и т.д. Выделенные сегодня тенденции, могут послужить в будущем причиной растерянности личности и потерей социального статуса в любом из возрастных периодов жизнедеятельности. Сложившиеся ситуация является фундаментом для эмоциональной нестабильности, повышения уровня тревожности и страхов, возникновения депрессивных состояний, панических атак и как результат, появления суицидальных

мыслей, т.е. происходит снижение жизнестойкости личности. Педагоги и психологи ежедневно сталкиваются с людьми, владеющими абсолютно всем диапазоном представленных характеристик, в ходе своей профессиональной деятельности. Чаще всего, изучая способности человека эффективно существовать в предлагаемых условиях, адаптироваться к изменениям в социуме, соотносят это с уровнем знаний, развитием умений и владений различными навыками. Однако, в нынешний период, с учетом сегодняшних реалий, перечень характеристик должен быть сильно расширен. У человека может быть достаточно высокий уровень информированности в разных сферах жизнедеятельности, личность может владеть широким диапазоном умений и навыков, но лишиться умение осуществлять результативные действия, т.к. нет стрессовой устойчивости и психической выносливости, стойкости духа. Именно развитие высокого уровня жизнестойкости, будет предопределять успешность поиска решений для выхода из нестандартных ситуаций.

Личностная жизнестойкость педагогов и психологов способствует умению противостоять стрессогенным факторам окружающей действительности без потери внутренних ресурсов. Для доказательства данных утверждений необходимо рассмотреть данное понятие более детально. Термин «жизнестойкость» был впервые представлен в науке в 70-е гг. XX века на Западе, благодаря С. Мадди и С. Кобейсу, в рамках исследования по совладанию к стрессу. В отечественной психологической науке термин «жизнестойкость» появился благодаря Д.А. Леонтьеву.

«В настоящее время термин «hardiness» имеет наиболее устоявшийся в современной научной терминологии перевод «жизнестойкость», предложенный Д. А. Леонтьевым. Жизнестойкость (от англ. Hardiness — «выносливость», «устойчивость», «закалённость») понимается как способность личности выдерживать стрессовые ситуации, сохраняя при этом внутреннюю сбалансированность без снижения успешности деятельности» [1,2].

Исходя из определения, можно предположить, что личность, обладающая жизнестойкостью, владеет некоторыми психологическими преимуществами. Она способна к восприятию реальности без искажений, адекватно; она убеждена в наполненности собственной жизни; она умеет креативно мыслить, и обладает навыком использования нетривиальных способов выхода из затруднительных ситуаций; а также обладает достаточным уровнем инициативности и как следствие, активной жизненной позицией. Данное утверждение имеет не только теоретическое, но и практическое подтверждение. Достаточно большое количество зарубежных исследователей (Brown J.A., Burgess R.A., Cooper A.L., De los Santos J.A.A., Devakumar D., Falguera C.C., Fouad F., Labrague L.J., Leslie G.D., Nagia Y., Orcutt M., Rees C.S., Sender H., и др.) с разных углов рассматривают термин жизнестойкости. «В контексте изучения особенностей построения конструктивной модели поведения, способствующей эффективному функционированию в нестабильной ситуации, используют термин «жизнестойкость». В частности, жизнестойкость рассматривалась как личностное качество, помогающее справиться с неопределенностью,

как механизм, позволяющий быстро оправиться после воздействия стрессогенных факторов, как защитный механизм, позволяющий сохранить здоровье, в том числе и психическое, как личностное качество, помогающее справиться с социальной изоляцией в условиях вынужденных социальных ограничений» [3, 4, 5, 6, 7, 8].

Анализируя мнения исследователей, мы приходим к общему (достаточно обобщенному) заключению, что жизнестойкость – это некая система личностных убеждений, позволяющая личности эффективно функционировать в хаотичном мире, в мире VUCA. Такая общепсихологическая интеграция чаще всего представляется, в виде трех ключевых основ (триединство компонентов).

Принятие риска (в англоязычной версии - challenge) понимается как «убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного» [1 с.4].

Контроль (в англоязычной версии - control) «представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован» [1 с.4].

Вовлеченность (в англоязычной версии - commitment) определяется как «убежденность в том, что все происходящее дает шанс найти нечто стоящее и интересное для развития личности» [1 с.4].

Людьми, занимающимся психолого-педагогической деятельностью, описанные выше характеристики, необходимы для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста в эпоху тотальной неопределенности и нестабильности требований к профессиональным компетенциям. Такое утверждение базируется на уверенности: только личность способная весь спектр жизненных ситуаций, как позитивных, так и негативных использовать для личностного развития и формирования, способна в рамках своей профессиональной направленности эффективно решать проблемные ситуации других и свои.

Настрой на позитивный лад, базируется на «принятии риска», и как следствие снимает психологическую зашоренность, негативные эмоции уступают место позитивным, переживания не доминируют над другими эмоциями, человек видит пути для выхода из трудной жизненной ситуации.

«Контроль» необходим для выстраивания эффективной стратегии поведения.

Третий компонент: «вовлеченность» – это фундаментальная компетентность для педагогов и психологов, которая детерминирует умение даже в обыденном, скучном, однообразном найти то, что позволит личности развиваться, самосовершенствоваться, не бояться брать на себя ответственность за развитие и формирование другого человека, видеть дальние горизонты при выстраивании конструктивных моделей поведения в кризисных ситуациях.

Следовательно, сформированное триединство компонентов (высокий уровень жизнестойкости) лежит в основе формирования компетенций к нестандартному решению проблемных задач, поиска

решения в ситуации неопределенности, непредсказуемости, сиюминутных изменений требований социума к личности.

Наше исследование нацелено на изучение уровня жизнестойкости у педагогов образовательных учреждений и психологов, работающих в образовательных учреждениях и социальных центрах в условиях пандемии. Общее число участников исследования составило 200 человек.

Для получения валидных данных мы использовали «Тест жизнестойкости» (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева, Е.И. Рассказовой). Данный тестовый материал позволяет дать оценку ряду личностных характеристик респондентов, на основе которых возможно осуществить прогноз «уровня эффективности функционирования специалистов данной профессиональной области в современной нестабильной жизненной ситуации, а также прогнозировать их способности к выработке эффективной стратегии профессионального поведения» [3].

На основе экспериментального исследования мы получили следующие результаты: высокий уровень жизнестойкости продемонстрировали 55% психологов и 42% педагогов. Низкий уровень – у 47% педагогов и у 30% психологов (результаты представлены на рисунке 1).

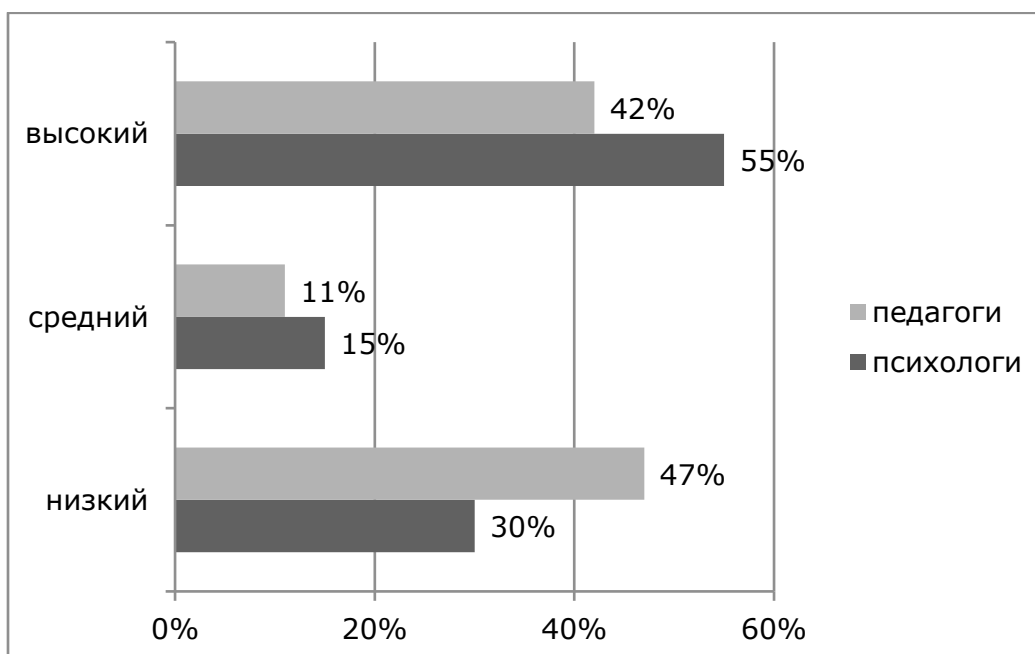


Рисунок 1. Уровень жизнестойкости согласно методике «Тест жизнестойкости» в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой

Сравнение данных свидетельствует, что у психологов уровень жизнестойкости (55%) выше, чем у педагогов (42%), но 30% психологов и 47% педагогов находятся в сложном психологическом состоянии, т.к. их уровень жизнестойкости на низком уровне (не

способны к принятию риска, имеют низкий уровень контроля и вовлеченность отсутствует).

На основе математического анализа обобщенных данных, мы можем с уверенностью утверждать, что профессиональная направленность не влияет на уровень жизнестойкости (данные подтверждены с помощью однофакторного дисперсионного анализа) ($F=0,091$).

Условное разделение выборки на три группы: группа один – жизнестойкие (52% от общего числа выборки), группа два – нежизнестойкие (30%), группа три – среднестойкие (18%), наглядно показывает уровневое соотношение жизнестойкости педагогов и психологов. Данные представлены на рисунке 2.

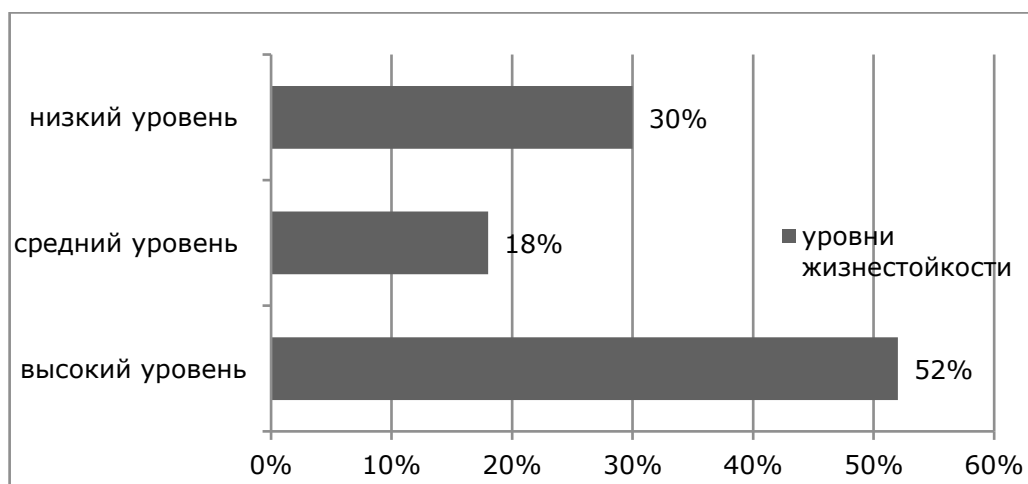


Рисунок 2. Уровневый анализ жизнестойкости всей выборки

Наше исследование показало, что лишь пятьдесят два процента респондента имеют высокий уровень жизнестойкости, а у 30% исследуемых наблюдается низкий уровень жизнестойкости, 18% находятся на среднем уровне, что может свидетельствовать о психологической истощенности и эмоциональном выгорании.

Полученные нами данные не претендуют на окончательные выводы, но показывают важность проведения коррекционной и реабилитационной работы с педагогами и психологами. Человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации, достаточно сложно помогать другим. Поэтому педагоги и психологи, которые хотят быть психологически здоровыми, гармонично развитыми и способными к активной профессиональной деятельности, карьерному росту, должны обладать высоким уровнем жизнестойкости, только это может гарантировать защищенность от эмоционального выгорания, от невротоподобного состояния и потери психологического и физического здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.. Тест жизнестойкости. /Д.А. Леонтьев — Москва: Смысл, 2006. — 63 с.
2. Молчанова Л. Н. Жизнестойкость как фактор устойчивости к психическому выгоранию представителей экстремальных профессий. // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. 4 (10). — 2015.
3. Ельникова, О. Е. Жизнестойкость как компетентность профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий / О. Е. Ельникова, Л. Ю. Комлик // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции, Орел, 30 апреля 2022 года. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 45-49. – EDN RZSJWE.
4. Cooper A.L., Brown J.A., Rees C.S., Leslie G.D. Nurse resilience: a concept analysis Int. J./ A.L. Cooper, J.A. Brown, C.S. Rees, G.D. Leslie. //Ment. Health Nurs., 29 (4) (2020), pp. 553-575 DOI:10.1111/inm.12721
5. Labrague L.J., De los Santos J.A.A., Falguera C.C. Social and Emotional Loneliness among College Students during the COVID-19 Pandemic: The Predictive Role of Coping Behaviors,/ L.J. Labrague, J.A.A.De los Santos, C.C.Falguera //Social Support and Personal Resilience Perspectives in Psychiatric Care (2021) December 2020 Perspectives In Psychiatric Care 57(1) DOI:10.1111/ppc.12721
6. Manuel R. V., Shapoval M. M. The relationship between career adaptability, hope, resilience, and life satisfaction for hospitality students in times of Covid-19/ R. V. Manuel M. M. Shapoval // Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education Volume 29, November 2021, 100344<https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100344> ;
7. Nagia Y., Senderb H., Orcuttc M., Fouadd F., Burgessc R.A., Devakumarc D. Resilience as a communal concept: Understanding adolescent resilience in the context of the Syrian refugee crisis in Bar Elias, Lebanon/ Y. Nagia, H. Senderb, M.Orcuttc, F.Fouadd, R.A.Burgessc, D.Devakumarc // Journal of Migration and Health Volume 3, 2021, 100046 <https://doi.org/10.1016/j.jmh.2021.100046>
8. Santilli S., Grossman S., Nota L. Career adaptability, resilience, and life satisfaction among Italian and Belgian middle school students/ S. Santilli, S.Grossman, L.Nota //The Career Development Quarterly, 68 (3) (2020), pp. 194-207 <https://doi.org/10.1002/cdq.12231>

RESILIENCE OF PSYCHOLOGISTS AND EDUCATORS IN THE «COVID-19 ERA»

Komlik L.Yu.

The current trend of society development is such that we need to prepare the individual for life and effective functioning in an era of change.

The world is facing the task of finding new, non-standard solutions that will be able to help the individual adapt to the daily changing realities of life in a short time. A high level of resilience is one of the determinants of a successful search for a way out of non-standard situations. For teachers and psychologists, the level of resilience is an important factor in the success of their professional activities. Our research is aimed at identifying the level of resilience as a factor contributing to the search and implementation of effective behavioral strategies in the world of VUCA. The resilience test was used as a diagnostic tool (S. Maddi in D. Leontiev's adaptation). The respondents were psychologists working in educational institutions and social centers, teachers of educational institutions. The total number of participants in the study was 200 people. During the experimental study, we obtained the following results: fifty percent of respondents demonstrate a high level of resilience, and one third of respondents have a low level.

Keywords: resilience, the COVID-19 era, educators, psychologists, stress, constructive behavior strategies, pandemic.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Мартемьянова Милана Евгеньевна

Студент, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

Петрова Светлана Сергеевна

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

Цель данной статьи заключается в определении особенностей формирования гендерных ролей в подростковом возрасте. Также в статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование гендерных ролей у подростков. Рассмотрена роль семьи, семейных отношений, педагога-психолога и педагога в гендерном воспитании. А также представлены возможные способы развития и формирования определённых гендерных ролей у современных подростков.

Ключевые слова: *Гендерная идентичность, гендерная роль, подростковый возраст, гендерная социализация, гендерные особенности, социализация, гендерные стереотипы, андрогинность, гендерная идентификация, гендерные нормы.*

В современном обществе всё чаще затрагивается тема изучения гендерных особенностей детей подросткового возраста. С каждым годом в мире появляется всё больше работ затрагивающих эту тему. Работы, в которых описываются гендерные роли, гендерная социализация, гендерная идентификация подростков, становятся всё более востребованы.

Процесс социализации мальчиков и девочек различен, а значит и качества, получаемые во время этого процесса, будут отличаться. Именно эти качества и приводят к образованию разной гендерной идентичности и разных гендерных ролей.[5]

Гендерная идентичность определяет степень, с которой каждый отдельный индивид идентифицирует себя в качестве женщины, мужчины или сочетания того и другого. Гендерная идентичность позволяет индивиду социально функционировать в соответствии с воспринимаемым полом и гендером. Человек сам может влиять на становление своей гендерной идентичности при приёме или отвержении предлагаемых обществом ролей и моделей поведения.[6]

Процесс формирования гендерной идентичности происходит на основе биологического пола, но формирование психологического пола — это результат влияния социальных обстоятельств на личность. Также влияние оказывают культурные традиции и привычки общества.

В подростковом возрасте вопросы гендерного становления наиболее актуальны. Подростки, при выстраивании своей картины

окружающего их мира, часто не ограничиваются пассивным принятием гендерных норм и ролей. Они стремятся самостоятельно осознать и формировать свою гендерную принадлежность. [6; 2; 3]

Семья — это важный фактор социализации. С помощью родителей, дающих первые образцы поведения, ребенок начинает познавать окружающий мир. Родители формируют интересы ребёнка, влияют на социальную позицию.[4; 8]

Большое значение семьи в процессе формирования гендерной идентичности связано с длительностью и частотой семейного общения, единством мотивов деятельности и, самое главное, взаимной семейной любовью - родителей к детям, родителей друг к другу и детей к родителям.

Семейные условия, психологический климат семьи, материальный уровень, уровень образования родителей, социальное положение — всё это влияет на формирование гендерной идентичности.[4; 8]

Гармоничная полная семья способствует процессу формирования адекватных половых ролей, их усвоению, также стимулирует процесс идентификации ребенка с лицами своего пола. Неблагоприятный психологический климат в семье оказывает отрицательное влияние на половую социализацию подростков.

Гендерная роль как наиболее распространенный механизм установления пола находит подкрепление в общении и деятельности с родителями. Родительское отношение определяет искренность душевных уз, чувство защищенности и безопасности, а также место ребенка в мире.

Процесс социализации личности, в особенности гендерная социализация ребенка определяется взаимоотношениями не только с родителями, также на процесс формирования психологического пола оказывают влияние старшие братья и сестры.

На формирование гендерной социализации влияет и количество детей в семье. Ребенок стремится быть принятым не только со стороны родителей, но и со стороны своих братьев и сестер. Данное принятие достигается за счет поведения в соответствии с гендерными стандартами.

Гендерная социализация подростка — это сложный процесс соотнесения себя с определенной группой людей, объединенных по половому признаку, также это осознание личностью своей связи с культурными определениями мужественности и женственности.

В каждом возрасте появляются свои формы общения, ролевые образы поведения, являющиеся характерными для той или иной группы людей. Подростки воспринимают себя самого и своих сверстников как представителей определенного пола. [5; 3; 9]

В процессе взросления подростки заняты поиском подходящей им гендерной роли, они склонны к экспериментам, способны менять имидж, увлечения.

К формированию собственной гендерной идентичности подросток приходит через усвоение гендерных ролей и гендерных стереотипов.

Модель формирования гендера подростков в современном обществе можно описать с помощью определенных аспектов.

Во-первых, это отсутствие жесткой предопределенности в отношении пола. Множественность гендерной идентичности проявляется через различия сознания и поведения в ролях и ситуациях. В соответствии со своими особенностями психики подростки выбирают себе подходящую им гендерную роль.

Во-вторых, это отсутствие традиционно мужских и традиционно женских качеств.

В-третьих, в современном обществе подростки отдают предпочтение в пользу андрогинности, как сочетания мужских и женских качеств.

В-четвертых, в социальной и профессиональной сферах неравенство мужчин и женщин — это результат свободной конкуренции, а не следствие гендерных стереотипов.

Современные результаты исследования формирования гендерной идентичности у подростков позволили понять, что в обществе происходит постепенное смешение гендерных ролей.

На что же следует обратить внимание педагогу-психологу при работе с современными подростками так это на тех, кто проявляет отторжение своей гендерной роли и предпочитает другую.

Сейчас подобные подростки сталкиваются с дискриминацией, преследованием и насилием. Также очень часто подобные люди в будущем становятся жертвами преступлений на почве ненависти.

Необходимо обнаружить такого подростка и обеспечить ему грамотное и безопасное общение со сверстниками, родителями и людьми, находящимися в непосредственной близости к нему, так как у таких подростков повышен риск суицида.

Роль педагога в гендерной идентификации подростков заключается в просвещении их касательно нравственно-полового воспитания. Данное просвещение реализуется в учебном процессе. Педагог формирует понимание сущности человека как общественного существа и даёт понятие об отношениях полов, их взаимодействиях в обществе. [1]

Познание учащимися на уроках таких чувств как дружба и любовь с помощью искусства становится для них объективным воспитанием, стимулом к самосовершенствованию.

Также большие возможности осуществления полового воспитания предоставляются во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.

Для подростков следует проводить экскурсии в медицинские учреждения, осуществлять работу с медико-психологической службой, социально-психологической службой. Также необходимо проведение лекций с просмотром учебных фильмов, дискуссий и диспутов на тему нравственности, морали, ответственности за свои поступки, проблем взаимоотношений между полами. [1]

Работа с родителями заключается в проведении лекций и индивидуальных консультаций, как с классным руководителем, так и с психологом-педагогом школы. При этом не следует забывать, что родителей, как и детей, необходимо включать в активную деятельность, организовывать с ними обсуждения и круглые столы. [1]

Подводя итог, можно сказать, что существовавшие ранее традиционные образцы мужественности и женственности в современных условиях во многом изменились и продолжают меняться. Это создает серьезные трудности для подростка, пытающегося интегрировать в личности различные социальные роли, образцы поведения и черты.

Подросток, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ «Я», не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно и активно осмысливать, и формировать свою гендерную идентичность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2018.
3. Клецина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. СПб: Алетейя, 2017.
4. Левкович В.П. Взаимоотношения в семье как фактор формирования личности ребенка / В.П. Левкович // Психология личности и образ жизни. — М.: Наука, 2004.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб.: Питер, 2000.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 2016.
7. Курдыбаха О.Н. Формирование гендерной идентичности подростков в условиях семьи //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2018
8. Волчкова Н.И., Федяева М.В. Особенности гендерной идентичности у современных подростков // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 6

FEATURES OF THE FORMATION OF GENDER ROLES IN ADOLESCENTS

Martemyanova M. E., Petrova S. S.

The purpose of this article is to determine the features of the formation of gender roles in adolescence. The article also examines the factors influencing the formation of gender roles in adolescents. The role of family, family relations, teacher-psychologist and teacher in gender education is considered. And also possible ways of development and formation of certain gender roles in modern adolescents are presented.

Keywords: gender identity, gender role, adolescence, gender socialization, gender characteristics, socialization, gender stereotypes, androgyny, gender identification, gender norms.

УДК331.1:159.947.5(470+430)

МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Марянина Лидия Анатольевна

Старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной
Коммуникации, Волгоградского института управления РАНХиГС

Томарева Ирина Геннадиевна

Канд.пед. наук, доцент, доцент Центра лингвистики и
профессиональной коммуникации, РАНХиГС

Антимонова Ольга Николаевна

Старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной
коммуникации Волгоградского института управления РАНХиГС

Статья посвящена проблемам мотивации, которая является - важной частью рабочего процесса. В конце концов, цель любой компании - добиться успеха на рынке в долгосрочной перспективе. А мотивированные и лояльные сотрудники продвигают компанию вперед, в то время как немотивированные и недовольные сотрудники работают менее эффективно. В мотивации заложен процесс поощрения себя и других приходиться на работу для достижения личных целей и задач организации.

Однако следует отметить, что мотивация может значительно различаться в зависимости от компании, региона и, что более важно, страны в целом. Это зависит от культуры, менталитета, условий труда и других факторов. В этой статье мы рассмотрим особенности мотивации сотрудников, присущие российским и немецким компаниям.

Ключевые слова: вознаграждение сотрудников, мотивационная ситуация, фактор мотивации, материальная мотивация, нематериальная мотивация, рабочая стратегия, моральные мотивы.

Вопросы мотивации обсуждаются на протяжении долгого периода отечественными и зарубежными учеными. Нам хорошо известны такие имена, как Маслоу, Ф. Герцберга, Д. Макгрегора, Е.В. Белкина, М.В. Грачева, В.А. Дятлова, Т.И. Мухамбетова, Г.Э. Слезингера и другие. Известно много концепций мотивации. Проанализировав их, мы поддерживаем концепцию, которую выделяет Гордиенко Ю.Ф.

Мотивация – набор внутренних и внешних факторов, которые воздействуют на человека и стимулируют его труд, направляют формат деятельности, которую человек должен выполнить, чтобы достичь поставленных целей. Цели мотивируют, организуют и затем направляют поведение и это делает их важным инструментом мотивации сотрудников.

Согласно многочисленным исследованиям, 25% в Германии и менее 10% сотрудников в России считают работу делом своей жизни. Согласно немецким опросам, в последнее время мотивация сотрудников возросла. Таким образом, подавляющее большинство (88%) опрошенных сотрудников в настоящее время добровольно или очень охотно идут на работу (54% и 34%), что касается немецких компаний, то 72% из них отказываются поощрять хорошую работу сотрудников в какой-либо форме.

Ситуация в России оставляет желать лучшего: по результатам современных исследований достоверных источников 19% из них регулярно проводятся российскими компаниями, чтобы поддержать сотрудников и их семьи. 43% компаний делают это периодически, в то время как остальные 38% планируют только аналогичные действия.

Компании России используют стандартные мотивационные модели, чтобы поднять уровень мотивации у работников. Эти модели прописаны и узаконены официальными, юридическими документами. Более того, российская система использует определенную систему оплаты труда, которая не учитывает сложность работы и квалификацию работника. Заработная плата начисляется несправедливо и это приводит, как правило, к снижению интереса в работе и посредственности со стороны сотрудников.

Следует отметить, что для России характерно воспитание нравственности у сотрудников, моральных и этических норм, что в полной мере отсутствует у западных компаний, где в основе лежат материальные, социально-материальные, естественные и социальные модели карьеры.

Итак, какие мотивационные факторы присущи каждой стране?

Начнем с Германии. Согласно репрезентативному опросу, проведенному Edened в Германии, наиболее важными факторами, повышающими мотивацию к работе, являются:

1. Хорошие коллеги (84%)
2. Баланс между работой и личной жизнью (81%)
3. Разнообразная деятельность (78%)
4. Уважение и признание со стороны менеджеров (77%)
5. Возможности для непрерывного образования и развития в организации (61%)
6. Гибкий график работы (59%).

Для России характерно следующее распределение факторов:

1. Медицинское страхование (81%)
2. Гибкий график работы (62%)
3. Страхование семьи работника (62%)
4. Питание сотрудников (53%)
5. Страхование детей сотрудников (41%)
6. Поддержка хобби (31%)

Наиболее важными аспектами для рабочего класса в России являются здоровье, здоровое питание и возможность общаться с семьей.

В чем основное различие между немецкой и российской системами мотивации?

Германия смогла прийти к пониманию того, что деньги - это еще не все. Актуальность денежного вознаграждения в стране не игнорируется, но в последнее время нефинансовые аспекты приобретают все большее значение.

Постоянный трудовой договор гарантирует работнику защиту от увольнений без уважительной причины. В то же время сотрудники с детьми, пожилые люди и сотрудники с ограниченными возможностями, даже если компания подвергается реорганизации, имеют преимущество [8].

Выводы: как в Германии, так и в России многие компании по-прежнему отстают в плане мотивации сотрудников и удовлетворенности работой. Это означает, что каждая страна должна продолжать разрабатывать системы мотивации, совершенствовать свои методы и изучать удовлетворенность сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валова О.С., Софина В.Н., Гальченко С. Международная мотивация людей // Современный дизайн: менеджмент, технологии, качество. 2019 год. Том 1. С. 605-607.

2. Варданян И.А. Национально-стратегические особенности мотивации человека: специальное предложение. - СПб: Изд-во СПбГУ, 2010. - 68 с.

3. Димчевская К., Шумбор В.В. Управляющий персонального правительства в Германии и Швейцарии // Вопросы менеджмента и экономики: современное проектирование текущих проектов. Защита статей по материалам XLII Международной научно-практической конференции. М.: ООО "Интер Наукоград", 2020. с. 34-41.

4. Датлов В.А., Тревин В.В. Управление персоналом организации: учебник- практика. Стипендия. - 5. И. - М.: Дело, 2003- - 272 с.

5. Кибанов А.И. Управление персоналом в России: теория, теория и зарубежная практика: Книга 2: Монография / А.Я. Кибанов, Б. Генкин, И.В. Лаврентьева / Под ред. А.Я. Кибанова. М: НИЦШЕ ИНФРА-М, 2018, 283 с.

6. Костюмы вице-президента по механизмам формирования мотивации персонала к повышению эффективности управления инвестиционными ресурсами компании // Российское предпринимательство, 2018. Том 19. - № 12. - с.4159 - 4174.

7. Май Т. В. А. Межкультурная коммуникация: её основы и проблемы развития // Актуальные исследования. 2021. №21 (48). С. 25-29. URL: <https://apni.ru/article/2471-mezhkulturnaya-kommunikatsiya-eyo-osnovi>

8. Сатонина, Н.Н. Особая мотивация кадров российского общества / Н.Н. Сатонин // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. - 2007 год. - № 1. - с. 112-122.

EMPLOYEE MOTIVATION IN RUSSIA AND GERMANY

Maryanina L. A., Tomareva I. G., Antimonova O. N.

The article is devoted to the problems of motivation, which is an important part of the workflow. After all, the goal of any company is to succeed in the market in the long run. And motivated and loyal employees move the company forward, while unmotivated and dissatisfied employees work less efficiently. Motivation is the process of encouraging yourself and others to come to work to achieve personal goals and objectives of the organization. However, it should be noted that motivation can vary significantly depending on the company, region and, more importantly, the country as a whole. It depends on culture, mentality, working conditions and other factors. In this article we will look at the features of employee motivation inherent in Russian and German companies.

Keywords: employee remuneration, motivational situation, motivation factor, material motivation, non-material motivation, work strategy, moral motives.

УДК 159.99

РОЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Новопашина Анастасия Николаевна

Студент кафедры факультета психолого-педагогического образования, НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский Государственный Профессионально-педагогический Университет»

Петрова Светлана Сергеевна

Доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский Государственный Профессионально-педагогический Университет»

В данной статье затрагивается тема роли саморегуляции в эмоциональном выгорании у студентов педагогического вуза. Раскрываются понятия эмоционального выгорания и саморегуляции. Определяются причины эмоционального выгорания у студентов. Рассматриваются стадии эмоционального выгорания. Раскрывается роль саморегуляции в эмоциональном выгорании у студентов педагогического вуза. Предлагаются разнообразные способы саморегуляции, способствующие восстановлению сил, нормализующие эмоциональный фон деятельности, и усиливающие мобилизацию ресурсов организма. Делается вывод, что умение владеть способами психологической саморегуляцией позволяет личности держать под контролем свои познавательные процессы, и помогает регулировать свой эмоциональный фон. Также это умение помогает держать под контролем своё психическое и физическое состояние и здоровье. При этом выбираются оптимальные для себя методики. Они используются для активизации возможностей или релаксации.

Ключевые слова: саморегуляция, синдром, эмоциональное выгорание, поведение, коррекция, стадии синдрома эмоционального выгорания, степень психологической саморегуляции, студенты с СЭВ.

С каждым годом начинает увеличиваться интерес исследователей к проблеме широкого распространения синдрома эмоционального выгорания среди студентов. В процессе обучения в вузе студенты совершают первые шаги к реализации себя в профессиональной деятельности, которые имеют положительный и отрицательный исходы. В большей степени реализация себя в профессиональной деятельности проявляется у студентов, которые решили выбрать профессию в сфере «человек-человек». На этапе профессиональной подготовки студенты обретают характерные черты, свойственные лицам, которые работают по специальности. При этом у студентов происходит преобразование ценностно-смысловой сферы, а также поиск различных путей

самореализации. Это является источником психических и эмоциональных нагрузок. По итогу, данный синдром пробуждается еще в студенческие годы.

Понятие эмоциональное выгорание рассматривается как нарастающее эмоциональное истощение. Синдром эмоционального выгорания подразумевает под собой некий процесс постепенной потери внеутренней, эмоциональной и физической энергии. Он проявляется в умственном и эмоциональном опустошении, а также в физическом утомлении и личностной отстраненности. Его можно заметить в снижении удовлетворения выполнения личной работы. Синдром эмоционального выгорания рассматривается в виде результата стресса, неуспешно разрешённого на рабочем месте.

Существуют несколько стадий синдрома эмоционального выгорания. Ниже предлагаются для рассмотрения некоторые из них.

1. Напряжение. На данной стадии проявляется завышенное желание действовать. Чаще всего этот этап начинается в самом начале карьерного роста, а также при изменении социального статуса личности. Существует потребность преподнести себя в лучшем свете. Но не имеется ощущения ограниченности своих возможностей. Имеется желание делать и брать на себя как можно больше задач. Но нет сосредоточенного отношения к себе.

2. Соппротивление. Через некоторый промежуток времени в состоянии неизменного напряжения человек начинает испытывать негодование и эмоциональное напряжение по отношению к работе и своим напарникам. В своей деятельности личность видит в первую очередь проблему, а не пути и способы решения данной трудности. Для этой стадии характерно затягивание и оттягивания сроков осуществления деятельности, а также отказ от договорённостей.

3. Истощение. Человек остаётся без сил на эмоции. У него начинает появляться желание держать дистанцию с окружающими и закрываться от мира. Человек начинает думать, что он ничего не желает решать, у него больше не имеется сил справляться со всеми сложностями. Он желает, чтобы все оставили его в покое.

Одним из действенных путей поправки эмоционального выгорания считается реабилитация и усиление процессов саморегуляции. Опираясь на психологический словарь В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова, можно говорить, что в широком смысле психологическая саморегуляция понимается как один из уровней регуляции оживлённости живых систем, для которого характерно использование психических средств отражения и копирования реальности. Если говорить в узком смысле, то саморегуляцию можно рассмотреть, как управление личным психическим и эмоциональным состоянием, которое достигается воздействием личности на себя при помощи словесных выражений, мысленных образов и операций, а также за счёт дыхания и многого другого.

По мнению С.В. Филина, процессы психологической саморегуляции, которые работают в необходимый момент, являются психогигиеническим средством, способствующим предупредить накопление остатков перенапряжения, что положительно сказывается

на реконструкции сил и способствует регуляции эмоционального и энергетического фона деятельности и привлекает ресурсы организма.

Одним из части формирующего эксперимента А.И. Иванова и З.Р. Рабаданова считается развитие навыков психологической саморегуляции у учащихся педагогических специальностей в высших учебных заведениях. Итоги исследования выявили, что эта программа положительно влияет на понимание различных приемов и средств профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Н.Н. Биктина в своей работе смогла прийти к заключению, что уровень развития синдрома эмоционального выгорания зависит от степени саморегуляции, и чем ниже эти показатели, тем более выражено эмоциональное выгорание у личности.

Е.В. Толбатова в своём труде делает акцент на том, что обучение студентов педагогического вуза умениям саморегуляции психических состояний и поведения способствует повышению и улучшению работоспособности легко приспособляемых механизмов личности, а также способствует сохранению психического здоровья человека.

Также особенности саморегуляции студентов педагогического вуза в эмоциональном выгорании рассматривала Б.А. Гунзунова. Работа автора, которая включает в себя продвижение и анализ результатов коррекционной и развивающей программы, показала, что работа, заключающаяся в проведении тренингов, способствует снижению тревоги, уменьшению степени эмоционального выгорания с параллельным повышением показателей саморегуляции.

Существуют различные способы психологической саморегуляции, которые способствуют восстановлению сил, нормализующих эмоциональное состояние трудовой деятельности и усиливающих стимуляцию ресурсов организма. Ниже предлагаются для рассмотрения некоторые из них.

1. Существуют способы, которые связаны с управлением тонусом мышц и движением. Данные методики позволяют снять нервно-психическую напряженность и помогают в минимальные сроки восстановить свои силы.

2. Имеются словесные методики, которые напрямую влияют на психические, эмоциональные и физиологические функции человеческого организма. Суть методик заключается в создании формулировок самовнушений, которые складываются в виде простых и кратких положительных утверждений, оказывающие в дальнейшем позитивное влияние на личность.

3. Так же существуют способы, связанные с управлением дыхания. Подобные методики уменьшают возбудимость нервной системы, способствуют мышечному расслаблению и обеспечивают высокий уровень активности личности.

4. Имеются такие естественные приёмы саморегуляции организма как: улыбка, смех, наблюдение за природой и многое другое. В результате чего исключается эмоциональное напряжение, ослабляется проявление утомления, увеличивается активность.

Таким образом, на сегодняшний день существует большое количество способов саморегуляции, благодаря которым реализуется предотвращение и коррекция синдрома эмоционального выгорания.

Умение владеть способами психологической саморегуляцией позволяет личности держать под контролем свои познавательные процессы, и помогает регулировать свой эмоциональный фон. Также это умение помогает держать под контролем своё психическое и физическое состояние и здоровье. При этом выбираются оптимальные для себя методики. Они используются для активизации возможностей или релаксации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдошина, А.В. Распространенность синдрома эмоционального выгорания в студенческой среде / А.В. Авдошина, О.В. Калмыкова, А.Ю. Новоселова // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции 17 февраля 2012 года, под общ. ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. Йошкар-Ола. – 2012. – С. 3-7.
2. Агапова, М.В. Социально-психологические аспекты эмоционального выгорания и самоактуализация личности: дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / М.В. Агапова. – Ярославль., 2004. – 22 с.
3. Батоцыренов, В.Б. Понятие «Саморегуляция»: терминология и основные подходы / В.Б. Батоцыренов // Вестник ЗабГУ. – 2011. – №6. – С.67-72.
4. Биктина, Н.Н. Изучение особенностей саморегуляции и синдрома эмоционального выгорания педагогов / Н.Н. Биктина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 236.
5. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Питер, 2005.
6. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.

THE ROLE OF SELF-REGULATION IN EMOTIONAL BURNOUT AMONG PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Novopashina A.N., Petrova S.S.

This article touches upon the topic of the role of self-regulation in emotional burnout among students of a pedagogical university. The concepts of emotional burnout and self-regulation are revealed. The causes of emotional burnout among students are determined. The stages of emotional burnout are considered. The role of self-regulation in emotional burnout among students of a pedagogical university is revealed. Various methods of self-regulation are offered, contributing to the restoration of strength, normalizing the emotional background of activity, and enhancing the mobilization of the body's resources. It is concluded that the ability to master the methods of psychological self-regulation allows a person to keep his cognitive processes under control, and helps to regulate his emotional

background. Also, this skill helps to keep your mental and physical condition and health under control. At the same time, optimal methods are selected for themselves. They are used to activate opportunities or relaxation.

Keywords: self-regulation, syndrome, emotional burnout, behavior, correction, stages of emotional burnout syndrome, degree of psychological self-regulation, students with CMEA.

УДК 159.532

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ГЛУХИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Петрова Светлана Сергеевна

Доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования, ТГСПИ (филиал), ФГАОУ ВО «Российский Государственный Профессионально-педагогический Университет»

Гребина Алина Юрьевна

Студентка кафедры факультета психолого-педагогического образования, НТГСПИ (филиал), ФГАОУ ВО «Российский Государственный Профессионально-педагогический Университет»

Статья посвящена актуальной теме – проблеме коммуникации глухих дошкольников. В данной научной работе описаны речевые, психические и коммуникативные особенности детей с нарушениями слуха и их влияние на интеграцию дошкольника в общество. Целью статьи является анализ изучения способов формирования коммуникативных навыков и их особенностей. Актуальность данной работы заключается в поиске путей развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушением слуха, так как дети данной категории нередко затрудняются в самостоятельном изложении своих мыслей, в понимании собеседника и социализации.

Ключевые слова: глухие дошкольники, глухота, коммуникативные навыки, коммуникация, сурдопедагогика, дети с нарушениями слуха.

С каждым годом все больше возрастает значение коммуникации в мире. Коммуникативные знания и навыки выдвигаются на первый план среди всех остальных качеств индивида, так как они необходимы для осуществления культурного взаимодействия и интеграции в общество. Уровень сформированности коммуникативной деятельности ребенка может стать основанием для предположения его возможностей по достижению социума.

В современном обществе активно обсуждаются вопросы о социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, создаются разнообразные организационные формы, которые направлены на обеспечение условий для равноправного участия лиц с различными нарушениями в социальной жизни. В соответствии с разработанной М.И. Лисиной концепцией коммуникативной деятельности, было выявлено, что взаимодействие дошкольников усложняется и на каждом этапе своего развития коммуникативная деятельность имеет качественное преобразование. [4]

Общение — это коммуникативная деятельность, направленная на установление межличностных взаимоотношений, познание другого человека и решение задач совместной деятельности. [9, с. 158] Способность дошкольника налаживать контакт со сверстниками можно определить уже на ранних этапах.

Учеными было отмечено, что зарождение и интенсивное развитие межличностных отношений происходит в детском возрасте, а коммуникативные связи активно формируются в дошкольный период.

Современный педагог дошкольного образования должен знать и использовать методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья для социализации ребенка. Особой сложностью в процессе обучения является формирование коммуникативных навыков у глухих детей дошкольного возраста. Коммуникативные навыки — это способность индивида взаимодействовать с окружающими, адекватно интерпретировать полученную информацию и правильно ее преподнести [8, с.174–176]. Структура коммуникативных умений рассмотрена Ю. М. Жуковым. Он отмечает, что «...одни подразумевают под умениями прежде всего поведенческие навыки, другие способность понимать коммуникативную ситуацию, третьи - способность оценивать свои ресурсы и использовать их для решения коммуникативных задач». [7, с.223]

Развитие коммуникативных навыков предполагает обучение тому, как правильно донести свою мысль до собеседника, умение ее точно передавать. Ошибки могут быть связаны с различными психологическими особенностями: тревожность, замкнутость, неуверенность в себе и др. Данные препятствия принято называть коммуникативными барьерами, которые не дают свободно выражать собственные мысли. Способности коммуникации не являются врожденными, уровень их развития зависит от многих факторов. Слух – важный инструмент межличностного взаимодействия. Качество слуха имеет особое значение в социальной адаптации ребенка. По данным исследований, нарушение слуха среди дошкольников составляет от 3 до 15% и с каждым годом их численность только возрастает. В связи с особой ролью коммуникативных навыков, проблема сохранности слуховых функций у ребенка является одной из самых распространенных.

Глухота - стойкая потеря слуха, при которой возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха. Современными исследователями в области сурдопсихологии было выявлено, что все причины и факторы нарушения слуха оказывают влияние на всю речеслуховую систему человека. [6]

Психологи отмечают, что значительные отклонения в ходе развития существенно препятствуют своевременному и полноценному формированию вербальной коммуникации. Необходимость общения с другими людьми, как правило, продиктована физиологическими потребностями индивида. Уровень слухоречевого развития одна из важнейших составляющих психологической готовности детей к коммуникации, так как слух является инструментом совершенствования

процесса мышления, а также средством приема и обработки информации [1;С.140].

Широкие возможности коммуникативной деятельности обеспечивают такие факторы, как: разнообразие и правильность речи, способность запоминать логически связанные и структурированные тексты, уровень развития его фонематического и физиологического слуха. Специалистами отмечается, что есть значительные отличия запоминания у детей с нарушениями слухового аппарата от слышащих. По статистике глухие дошкольники могут отставать по полноте и связности запоминания на 3-8 лет от нормативных детей. Данные трудности обуславливаются недостаточным уровнем развития речи и словесно-логического мышления, в большей степени это связано с нарушениями познавательных функций, которые включают в себя восприятие, внимание, мышление и др. Дети с нарушениями слуха наиболее подвержены к пониженной инициативе общения, выражению яркого нежелания интегрироваться в общество.

Выделены три группы детей с нарушениями слуха, каждая из них отличается своими возможностями и особенностями развития речи.

Первая группа-глухие дети. Ребенок данной категории характеризуется глубоким двусторонним нарушением слуха, приобретенным еще до овладения речью в постнатальный период. При этом, большинство глухих детей имеют остаточный слух. Дети с подобными нарушениями нуждаются в особом подходе обучения коммуникативным навыкам и речи посредством специальных методик, в особенности комплексной сурдологической и логопедической помощи. В случае, когда при работе с ребенком, имеющим нарушение слуха, не учитываются его индивидуальные особенности и обучение проходит в стандартном формате в силу каких-либо внешних социальных причин, его нарушение прогрессирует и приводит к тому, что он становится глухонемым. Минимальный уровень слуха у детей данной группы присутствует, они воспринимают только очень громкие звуки при общении. Но, как показывают проведенные исследования на базе дефектологического факультета МПГУ, полностью глухие лучше слышат более низкие звуки и практически не воспринимают высокие. Специализированное обучение детей с подобными нарушениями может обеспечить хороший результат, а именно - формирование речи, которое будет приближено к нормальному или достаточному для взаимодействия с окружающими.

Вторая группа детей с нарушениями слуха- слабослышащие или тугоухие. Дети этой категории характеризуются частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого и коммуникативного развития. У разных детей сильно варьируется диапазон воспринимаемых звуков по высоте. Недостатки слуха у тугоухого ребенка приводят к замедленному темпу овладения речью, искаженному восприятию информации, изменению строя фонематического ряда.

Третья группа - позднооглохшие. Дети данной категории характеризуются потерей слуха, по степени близкой к глухоте. В основном причиной данного нарушения служат заболевания или травмы после того, как ребенок овладел речью, то есть после трех лет.

Осознание ребенком того, что он больше не слышит звуки или они искажены, оказывает сильное давление на его психику. Данное явление особенно опасно, поскольку может привести к отказу от коммуникации и развития речи, помимо этого, не исключено возникновение детского аутизма.

Главная цель специалиста-научить ребенка правильно воспринимать речь и активизировать его коммуникативную деятельность, а при сохранении минимальных остатков слуха это возможно достичь посредством внедрения в обучение слухового аппарата. При более тотальном нарушении слуха необходимо применять дактиль, жестовую и письменную речь, чтение с губ.

Коммуникативные навыки формируются у детей с нарушениями слуха в ходе коррекционно-обучающей работы, целью которой является развитие речевого поведения. При выборе коммуникативных ситуаций учитывается их польза для общения, содействие развитию их личности, соответствие эмоциональному и жизненному опыту ребенка, расширение спектра познавательных интересов.

В силу того, что ведущей деятельностью в период дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, виды индивидуальных коррекционно-развивающих работ могут быть разнообразными: схематическая зарисовка, работа с текстом, моделирование диалоговой ситуации, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность и др. В условиях дошкольной организации воспитателю необходимо создавать условия коллективной деятельности, моделирование каких-либо естественных ситуаций взаимодействия детей без нарушений и глухих.

Не менее важно проводить подвижные игры с речевыми заданиями. Одна из самых распространенных игра «поезд». Целью ее проведения является развитие правильного восприятия и речевых навыков воспитанника. Педагог на слух предлагает ребенку картинки. Дошкольнику необходимо проговорить это слово и правильно показать картинку. Если действие выполнено верно, то ребенку нужно вставить ее в окошко поезда. Постепенно пассажиры занимают все места в вагонах, и поезд трогается.

Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха реализуется через принцип коммуникативной направленности используемого речевого материала, связи речевой практики с познавательной, игровой и другими видами организационной деятельности. Не менее важна ситуативность речи, а также необходимо активизировать самостоятельность дошкольника в выражении своих мыслей и чувств. [3]

Одним из важнейших способов формирования коммуникативных навыков, по мнению Т.В. Розановой, является нахождение глухого ребенка в постоянном взаимодействии с нормативными сверстниками. Обучение речевому общению основывается на формировании словесной речи у детей с нарушениями слуха в устной, дактильной или письменной форме [5, с. 176].

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного с нарушениями слуха должно осуществляться с помощью активной речевой деятельности,

нахождении ребенка внутри социума. Важным фактором формирования речевого аппарата является организация разговорной среды, чтобы ребенок мог практически использовать свой речевой материал в игровой и познавательной форме. Необходимо психологически подготовить дошкольника к интеграции в социум, избавиться от коммуникативных барьеров, развить инициативу участия в коммуникационной деятельности и активно выражать собственные мысли, чувства и потребности.

Дошкольникам с нарушениями слуха необходима логосурдологическая и специализированная педагогическая помощь, направленная на развитие коммуникативных способностей и умений. Формирование речи детей с аномалией слуха должно осуществляться посредством использования разработанных методик и основ сурдопедагогики, логопедии и специальной психологии в едином комплексе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колтуненко И. В. Развитие речи глухих школьников. — М.: Просвещение. 2000.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
3. Барабанов, Р. Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха / Р. Е. Барабанов. — Челябинск: Два комсомольца, 2013.
4. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка/ Под ред.А. Г. Рузской. -М. -Воронеж, 1997
5. Розанова Т.В. Развитие способностей у глухих детей. -М.: Педагогика, 1991
6. Аксенова Л. И. и другие Специальная педагогика. — М.: Академия.
7. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. — М.: Гардарики, 2003.
8. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. — М., 2000.
9. Дубрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: - М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

FEATURES OF THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS OF DEAF PRESCHOOLERS

Petrova S. S., Grebina A. Y.

The article is devoted to an urgent topic – the problem of communication of deaf preschoolers. This scientific paper describes the speech, mental and communicative characteristics of children with hearing impairments and their impact on the integration of preschoolers into society. The purpose of the article is to analyze the study of ways of forming communication skills and their features. The relevance of this work lies in

the search for ways to develop the communicative abilities of preschoolers with hearing impairment, since children of this category often find it difficult to express their thoughts independently, in understanding the interlocutor and socialization

Keywords: deaf preschoolers, deafness, communication skills, communication, sign language training, hearing impaired children.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Фаустова Ирина Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
и психофизиологии, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет имени И.А. Бунина»

Статья посвящена анализу проблемы особенностей социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях неполной семьи. Представлены результаты эмпирического исследования данной проблемы при помощи методики изучения социального интеллекта (Дж. Гилфорд, М. Салливен), адаптированной А.М. Щетининой для дошкольного возраста. Статистические данные, полученные с помощью t-критерия Стьюдента, не показали достоверных различий между детьми из полных и неполных семей по общему уровню развития социального интеллекта и по отдельным его компонентам.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, социальный интеллект, неполная семья, социальное поведение.

Исследование проблемы социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте является актуальным в связи переходом детей к школьному обучению. Развитый социальный интеллект является залогом успешного обучения в школе, так как детям предстоит осваивать новые формы совместной учебной деятельности и делового общения со сверстниками, а также новые формы общения и взаимодействия с учителем.

Под социальным интеллектом исследователи понимают «способность правильно понимать поведение людей», которая необходима для успешной социальной адаптации и эффективного межличностного взаимодействия. В отечественной психологии понятие «социальный интеллект» было введено Ю.Н. Емельяновым. Он определял социальный интеллект как «способность понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события». Автор подчеркивает, что «социальный интеллект предполагает свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения» [1].

Анализ литературы показал, что социальный интеллект можно рассматривать как совокупность способностей, которые формируются у человека в процессе жизни в обществе: способность воспринимать вербальную и невербальную информацию, определять настроение другого человека, предвидеть его поведение, реакции; способность сопереживать, устанавливать контакты с другими людьми; способность

успешно взаимодействовать, конструктивно решать конфликты и т.д. Способности социального интеллекта формируются уже в дошкольном возрасте, так как деятельность детей проходит в активном взаимодействии со взрослыми.

Проблемой исследования социального интеллекта в дошкольном возрасте занимались О.Б. Чеснокова, Е.С. Михайлова, О.Ю. Масыгина, И.Ю. Исаева. Ими изучались различные аспекты социального интеллекта: О.Б. Чеснокова рассматривала уровни социального интеллекта детей [5]; Е.С. Михайлова проводила исследования социального интеллекта дошкольников в процессе общения со взрослыми [3]; О.Ю. Масыгиной разработана уровневая модель развития социального интеллекта в дошкольном возрасте [2].

Социальный интеллект формируется в процессе социализации, под влиянием обстоятельств социальной среды. В связи с этим необходимо отметить, что условия семейного воспитания оказывают влияние на развитие социального интеллекта детей. Актуальность исследования связана с тем, что в последнее время появилась тенденция к росту числа неполных семей по разным причинам, одной из которых выступает развод родителей. Достаточно важную роль играет родительское общение в семье, а также и то, является ли семья полной или неполной. Правильная организация общения взрослых с детьми способствует нормальному психическому развитию ребенка, и как следствие, нормальному формированию социального интеллекта детей. Необходимо отметить, что некоторые исследователи, в частности А.Б. Синельников и др., считают, что неблагополучие детей зависит не от того, что он воспитывается в неполной семье, а из-за психологических травм, полученных в ходе потери одного из родителей [4].

Наше исследование было направлено на изучение особенностей социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполных семьях. В нем принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста: 20 детей из полных семей и 20 детей из неполных семей. С этой целью была использована методика исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорд, М. Салливан), адаптированная А.М. Щетиной для дошкольного возраста. Методика включает 4 субтеста: «История с завершением»; «Группы экспрессии»; «Вербальная экспрессия» «История с дополнением», которые диагностируют способности в структуре социального интеллекта.

Проведение субтеста № 1 «История с завершением» позволило нам изучить способность предвидеть последствия поведения персонажей в определенной ситуации. Испытуемым было предъявлено 5 картинок. Результаты показали, что уровень способности предвидеть последствия поведения в определенной ситуации у большинства детей из неполных семей ниже, чем из полных (высокий уровень – 30%, средний – 10%, низкий – 60%). Большинство детей из неполных семей испытывают трудности в понимании связи между поведением и его последствиями. В отличие от них, большинство детей из полных семей способны ориентироваться в невербальных реакциях других, умеют предвидеть последствия поведения и выстраивать собственное

поведение для достижения собственных целей (высокий уровень – 25%, средний – 45%, низкий – 30%).

Результаты субтеста № 2 «Группы экспрессии» позволяют нам определить уровень развития способности понимать и распознавать эмоциональные состояния человека на основе мимики, позы, жестов. В результате мы получили преобладание среднего уровня как в группе детей из полных семей (высокий уровень – 20%, средний – 10%, низкий – 70%), так и в группе детей из неполных семей (высокий уровень – 5%, средний – 50%, низкий – 90%). Это говорит о том, что большинство детей старшего дошкольного возраста не всегда способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям.

Субтест № 3 «Вербальная экспрессия» был направлен на изучение способности понимать изменение значений сходных вербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей ситуации. Результаты диагностики детей из полных (высокий уровень – 5%, средний – 25%, низкий – 70%) и неполных (высокий уровень – 15%, средний – 20%, низкий – 65%) семей значительно не отличаются. В обеих группах преобладает средний уровень развития способности понимать изменение значений вербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей ситуации. Это значит, что большинство испытуемых в каждой группе обладают невысокой чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений.

Результаты по субтесту № 4 «Истории с дополнением» показывают, на каком уровне у детей старшего дошкольного возраста развита способность понимать логику развития ситуации межличностного взаимодействия, значения поведения людей в этой ситуации. Здесь присутствуют отличия в уровнях развития данной способности в группе детей из полных семей и из неполных семей. 50% детей из полных семей способны распознавать структуру межличностных ситуаций в динамике. Они умеют анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимают логику их развития, тогда как детей из неполных семей с таким уровнем развития этой способности всего 10%. 50% детей старшего дошкольного возраста из неполных семей не всегда могут анализировать ситуации межличностного взаимодействия и, как следствие, не всегда хорошо адаптируются к различным системам взаимоотношений между людьми.

Итак, в результате проведения методики исследования были выделены следующие уровни развития социального интеллекта старших дошкольников:

1) высокий уровень развития социального интеллекта выявлен у 10% детей старшего дошкольного возраста из полных семей. У детей из неполных семей высокого уровня выявлено не было. Эти дети характеризуются умением предвидеть последствия поведения и умением ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия. Они способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям. Дети с таким уровнем развития социального интеллекта обладают хорошим пониманием речевой экспрессии в контексте определенной ситуации,

определенных взаимоотношений. Они также способны понимать логику развития ситуации межличностного взаимодействия.

2) средний уровень развития социального интеллекта диагностирован у 80% детей старшего дошкольного возраста из полных семей и 85% детей из неполных семей. У этих испытуемых не всегда проявляется способность предвидеть последствия поведения и умением ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия. Они недооценивают состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям. Дети с таким уровнем развития социального интеллекта не всегда обладают хорошим пониманием речевой экспрессии в контексте определенной ситуации, не всегда способны понимать логику развития ситуации межличностного взаимодействия.

3) низкий уровень развития социального интеллекта выявлен у 10% детей старшего дошкольного возраста из полных семей и 15% детей из неполных семей). Они плохо понимают связь между поведением и его последствиями, плохо владеют средствами невербального общения, в большей степени ориентируются на вербальное сообщение. Дети не умеют находить нужную вербальную реакцию в зависимости от контекста ситуации общения.

Для подтверждения результатов был проведен математический анализ с помощью t-критерия Стьюдента, позволяющего проверить достоверность различий между исследуемыми группами по разным показателям: проверялась достоверность различий по уровню развития отдельных способностей в структуре социального интеллекта и уровню развития социального интеллекта в целом в группе детей из полных семей и в группе детей из неполных семей. Полученные статистические данные показали, что дети из полных и неполных семей имеют незначительные различия по уровням способностей понимать изменение значений вербальных реакций человека в зависимости от контекста ситуации, понимать логику развития ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях, а также понимать и распознавать эмоциональные состояния человека на основе невербальной экспрессии. Таким образом, достоверных различий между детьми из полных и неполных семей не обнаружено как по общему уровню развития социального интеллекта, так и по отдельным его компонентам.

В результате проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

- большинство детей из полных и неполных семей старшего дошкольного возраста не всегда способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям;

- большинство испытуемых в обеих группах обладают невысокой чувствительностью к характеру человеческих взаимоотношений, не всегда способны находить соответствующий тон общения в разных ситуациях;

- дети старшего дошкольного возраста из полных семей, по сравнению с неполными, все же лучше распознают структуру межличностных ситуаций в динамике, понимают логику их развития;

- уровень способности предвидеть последствия поведения в определенной ситуации у большинства детей из неполных семей ниже, чем из полных. Они испытывают трудности в понимании связи между поведением и его последствиями. В отличие от них, большинство детей из полных способны ориентироваться в невербальных реакциях других, умеют предвидеть последствия поведения и выстраивать собственное поведение для достижения собственных целей.

По результатам исследования были разработаны практические рекомендации по развитию социального интеллекта детей, которые могут использовать в своей работе воспитатели с помощью педагога-психолога детского сада, а также были составлены рекомендации для родителей, которые они могут применять в семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – Москва: Просвещение, 1995. – 183 с.
2. Масыгина О.Ю. Критерии оценки развития социального интеллекта старших дошкольников / О.Ю. Масыгина // Молодой ученый. – Чита, 2011. – с. 259-261.
3. Михайлова Е.С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика / Е.С. Михайлова. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 266 с.
4. Синельников А. Б. Семья и брак: кризис или модернизация? // Социологический журнал. 2018. Том 24. № 1. С. 95-113. DOI: <https://doi.org/10.19181/socjour.2018.24.1.5715>
5. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к изучению социального интеллекта / О.Б. Чеснокова // Вопросы психологии. – 2005. – № 5. – с. 33-44.

FEATURES OF SOCIAL INTELLIGENCE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BROUGHT UP IN COMPLETE FAMILIES

Faustova I. V.

The article is devoted to the analysis of the problem of the features of the social intelligence of children of senior preschool age. The study focused on studying the characteristics of the social intelligence of older preschoolers brought up in an incomplete family. The results of an empirical study of this problem are presented using the methodology for studying social intelligence (J. Gilford, M. Sullivan), adapted by A.M. Shchetina for preschool age. Statistical data obtained using the Student's t-test did not show significant differences between children from complete and single-parent families in terms of the general level of development of social intelligence and its individual components.

Keywords: children of senior preschool age, social intelligence, incomplete family, social behavior.

УДК 37.013.42

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хильченко Александра Александровна

Студент, Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема

Изосимов Александр Николаевич

Научный руководитель: Старший преподаватель кафедры
физической культуры и туризма, Председатель профсоюзной
организации, Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема

В статье представлены аспекты влияния семьи на формирование самооценки младших школьников. Стоит отметить, что семья – это малая социальная группа, которая основана на кровном родстве, имеющая несколько классификаций типов и функций семьи. Выделяют 4 типа семьи: демократический, либеральный, авторитарный, индифферентный. Психолого-педагогический характер младшего школьника, особенности возраста. Понятие самооценки и ее связь с семьей.

Ключевые слова: семья, самооценка, младший школьник, стиль семьи, формирование, личность, характер.

Теоретические основы понятий «семья» и «самооценка».

А.В. Мудрик считал, что семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатывается совокупность норм, образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой [3].

Как считает Л. Н. Боголюбова, существуют и различные варианты переходного типа семьи. Например, муж, проповедуя на словах необходимость четкого распределения обязанностей на мужские и женские, активно помогает жене по хозяйству. Или, наоборот, мужчина мало участвует в ведении домашнего хозяйства, а на словах ратует за демократические ролевые установки [2].

Границы возраста младшего школьника в настоящее время устанавливаются с 7 до 10-11 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

По О.А. Беловой – главная особенность младших школьников в том, что в этом возрасте происходит первичное осознание позиции ребенка через обучение выполнению новых обязанностей [1].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует развитие психических процессов познания окружающего мира.

Младшие школьники отличаются свежестью восприятия, своего рода глубокой любознательностью.

Младшие школьники очень эмоциональны. Во-первых, они очень вспыльчивы и часто не могут контролировать свои действия. Это вытекает из того, что в этом возрасте ярко выраженная психическая деятельность.

Говоря о самооценке, которая представляет собой компонент познания себя эмоционально ценностного отношения к себе, можно выделить 2 вида самооценки: адекватная и неадекватная. При адекватной самооценке мнение человека о себе совпадает с тем, что он представляет собой в действительности. При неадекватной напротив, мнение о себе не соответствует действительности.

Формирование самооценки происходит с периода начала учебы в школе, где формируются нравственные, личностные, эмоциональные, физиологические качества личности.

Эмпирическое исследование влияния семьи на самооценку младших школьников. Цель исследования: экспериментально выявить влияние детско-родительских отношений на самооценку младших школьников.

Объект исследования: самооценка младшего школьника.

Предмет исследования: дети младшего школьного возраста.

На данном этапе исследования были использованы методики О.С. Богдановой «Какой Я?» и методика И.Н. Зеленской «Стиль семейного воспитания».

Ход исследования:

первая методика представляет собой таблицу качеств личности. Ребенку необходимо было отметить те качества, которые ему присущи.

вторая методика представляет собой тестовые задания для родителей, выявляющая стиль семьи, в которой воспитываются ученики.

В результате исследования по методике О.С. Богдановой «Какой Я?» был выявлен уровень самооценки у детей младшего школьного возраста.

Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1
Показатели уровня самооценки младших школьников
2 и 3 класса

Уровни	Показатель уровня самооценки	
	Количество детей	%
Высокий	4	13,3
Средний	26	86,7
Низкий	0	0

По данным результатам исследования, мы выявили, что высокий уровень самооценки имеет 4 респондента, что составляет 13,3%, средний – 26 респондентов, что составляет 86,7%. Низкого уровня самооценки не наблюдается.

Дети с высоким уровнем самооценки отличаются активностью, стремление к достижению успехов в любом виде деятельности. Они самостоятельны. Дети верят в свои силы, что у них все получится.

При среднем уровне самооценки дети верят в свои силы, но часто сомневаются в своих способностях.

При низком уровне самооценки предпочитают выбирать легкую и простую деятельность. У них ярко выраженная неуверенность в себе, неловкость. Таких детей не наблюдается.

Далее мы установили стиль семейного воспитания. Результаты исследования отражены в таблице 2. В результате исследования родителей детей по методике И.Н. Зеленской «Стиль семейного воспитания», был выявлен стиль семьи в воспитании ребенка.

Таблица 2

Определение стиля семьи

Стиль семьи	Показатель стиля семьи	
	Количество семей	%
Демократический	14	46,7
Либеральный	14	46,7
Авторитарный	2	6,6
Индифферентный	0	0

По результатам данных таблицы, мы выявили, что демократического стиля воспитания придерживаются 14 семей, что составляет 46,7%, либерального стиля – 14 семей, что составляет 46,7%, авторитарного стиля – 2 семьи, что составляет 6,6%. Индифферентного стиля воспитания не наблюдается.

Демократический стиль семьи характеризуется тем, что родители в семье занимают лидирующую позицию, являясь авторитетом для ребенка. Это самый оптимальный стиль семьи, ведь выходя из нее, ребенок обладает высокой самооценкой, умеет самостоятельно принимать решения.

Либеральный стиль семьи характеризуется тем, что родитель формирует у ребенка самостоятельность и раскованность, позволяет делать ему абсолютно все, что он хочет. Этот стиль предполагает тактику невмешательства.

Авторитарный стиль семьи представляет собой жесткий контроль над ребенком, подавляют его мнение, наказывают за неудачи. Последствиями такого воспитания является заниженная самооценка, повышенная агрессивность ребенка.

Взаимосвязь уровня самооценки младших школьников и стилей семейного воспитания приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели выявления стиля семьи

Стиль семьи	Уровень самооценки					
	высокий	%	средний	%	низкий	%
Демократический	3	10	11	36,7	0	0
Либеральный	1	3,3	13	43,3	0	0
Авторитарный	0	0	2	6,6	0	0
Индифферентный	0	0	0	0	0	0

По результатам данных в таблице, демократический стиль воспитания в семье свойственен 3 респондентам с показателями высокого уровня самооценки, что составляет 10%, 11 респондентов среднего уровня самооценки, что составляет 36,7%, низкого уровня самооценки не наблюдается.

Либеральный стиль воспитания в семье преобладает у 13 респондентов со средним уровнем самооценки, что составляет 43,3%, 1 респондент с высоким уровнем самооценки, что составляет 3,3%. Низкого уровня самооценки не наблюдается.

Авторитарный стиль воспитания в семье существует у 2 респондентов со средним уровнем самооценки, что составляет 6,7%. Высокого и низкого уровня самооценки не наблюдается.

Таким образом, полученные данные исследования доказывают, что стиль семейного воспитания влияет на формирование самооценки младшего школьника. Дети с показателем высокого уровня самооценки воспитываются в демократической семье, что подтверждает о правильности воспитания в этом стиле. Отношения родителей и детей являются дружескими и теплыми. Существует взаимопонимание в семье.

Дети с показателем среднего уровня самооценки воспитываются в либеральной семье, что говорит о неустойчивости семейного воспитания.

Вывод. Семья – это социальный институт, который характеризуется совокупностью социальных норм. Именно в семье ребенок формируется как личность, т.е. происходит социализация. Важнейшей функцией семьи является воспитание детей. Родители дают ребенку систему ценностей и социальных норм, формируют личность в ребенке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова, О. А. Некоторые психофизиологические особенности в развитии детей начальных классов // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. – 2007. – № 1(14). – С. 97 – 104.
2. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.

3. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2008. №10.

**INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE FORMATION
OF SELF-ESTIMATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Khilchenko A.A.

The article presents aspects of the influence of the family on the formation of self-esteem of younger students. It is worth noting that the family is a small social group based on consanguinity, which has several classifications of family types and functions. There are 4 types of family: democratic, liberal, authoritarian, indifferent. Psychological and pedagogical character of the younger schoolchild, features of age. The concept of self-esteem and its relationship with the family.

Key words: family, self-esteem, primary school student, family style, formation, personality, character.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Чуракова Виктория Юрьевна

студент кафедры факультета психолого-педагогического образования, НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский Государственный Профессионально-педагогический Университет»

Петрова Светлана Сергеевна

Доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский Государственный Профессионально-педагогический Университет»

В данной статье автор представляет результаты теоретического анализа различных подходов к формированию коммуникативных способностей у дошкольников с аутизмом, акцентирует внимание на проблеме недостаточной материально-технической базы по коррекционной и развивающей работе с дошкольниками с РАС, раскрывает особенности развития дошкольников, имеющих расстройства аутистического спектра. Также в статье представлены средства продуктивной работы с дошкольниками с РАС по формированию коммуникативных способностей и их развитию.

Ключевые слова: *расстройство аутистического спектра (РАС), дети с РАС, коммуникативные навыки, психокоррекционная работа, коммуникативные способности, развитие коммуникативных способностей.*

Начиная своё теоретическое исследование, передо мной стояла задача изучить проблематику формирования коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Я ознакомилась с трудами множества учёных. Выяснилось, что вопросом поиска способов формирования, таких необходимых для жизни в социуме, коммуникативных способностей у дошкольников, имеющих нарушение навыков социального взаимодействия занимались следующие учёные: О. С. Никольская, М. К. Бардышевская, Б.М. Теплов, В. В. Лебединский, и др., результаты проведённых ими исследований доказывают, что у детей дошкольного возраста с аутизмом, наблюдается неполное развитие, а также искажение структуры коммуникации [1, с.11].

Актуальность и острота исследуемой мной проблемы обусловлена повышением количества дошкольников имеющих аутизм, а следовательно сложности в формировании у них коммуникации. После проведения мной теоретического анализа интересующих меня

литературных источников, выяснилось, что вопросы способов диагностики и формирования коммуникативных способностей у детей с РАС поднимаются и по сей день. Поиск наиболее продуктивных способов и подходов осуществляется как в нашей стране, так и за рубежом. В нашей стране вопросом поиска походов к коррекционной работе с детьми с аутистическими расстройствами занимались многие учёные. В трудах В.Е. Кагана, В.В. Лебединского, Е. М. Мастюковой и др. были рассмотрены основные задачи психологической коррекции развития детей с аутизмом. Задачи коррекционной работы заключаются в построении взаимодействия, а также преодолении отрицательных реакций при общении; предотвращение развития характерной для этих детей дисфункции сенсорной и эмоциональной сфер; повышение психической активности ребенка с РАС в ходе общения с взрослыми и детьми; организация целенаправленного поведения и преодоление определённых трудностей связанных с ним; предотвращение появления отрицательных форм поведения ребёнка: агрессии и др.; организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или иных форм деятельности [1, с.11].

Следует сделать вывод о том, что сама по себе психокоррекционная работа с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра базируется на понимании специалистами специфики данного нарушения. Грамотность работы по обучению ребёнка взаимодействию с окружающим его миром, а также формированию у него необходимых навыков взаимодействия, обучении более сложным формам поведения может стать опорной точкой дальнейшего всестороннего развития личности. Базовой формой коррекционной работы с дошкольниками с РАС является доступная им игровая деятельность.

Основная часть. Расстройства аутистического спектра, с каждым годом становятся все более часто встречаемой проблемой среди дошкольников. Вопрос изучения данной темы, обусловлен ростом и разнообразием различных видов данного заболевания в совокупности с осложненными формами, а также сложностью проведения требуемых коррекционно-воспитательных работ. Само понятие аутизм, рассматривается, как нарушение психического развития личности. Это проявляется в проблемах взаимодействия с окружающим миром и людьми, а также в формировании эмоциональных отношений.

Детям, с проблемами аутистического спектра, свойственно своеобразное формирование речи, которое проявляется в недостаточности ее коммуникативной направленности. Эти проблемы с коммуникацией могут совершенно по-разному проявляться, как от поверхностного, быстрого произношения речи, так и до полного ее отсутствия. Очень часто, дети с РАС могут абсолютно не реагировать на обращенную в их сторону речь, а также использовать стереотипную модель общения. Иногда бывают сложности в понимании смысла речи и неспособности поддержать диалог с другими людьми. Все эти трудности требуют коррекции и в позитивном ключе, полного исключения.

Из-за проблем взаимодействия с социумом, у детей с РАС возникают проблемы с коммуникативными способностями. Ребенок с аутизмом не способен привлечь к себе внимание другого человека или

перенаправить его на себя, также возникают сложности с пониманием эмоциональной обстановки и распознаванием эмоций других людей.

Изучая материальную базу, имеющуюся в социальных сетях, я поняла, что она достаточно бедна. И исходя из этого можно сделать вывод о том, что педагоги, столкнувшись с определёнными проблемами в педагогическом процессе, уточняют, что эти сложности возникают по причине недостатка практических рекомендаций. В процессе ознакомления с имеющимися в базе материалами, важное значение имела книга «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» являющаяся трудом Исхановой С.В. Здесь автор затрагивает особенности развития детей с различными расстройствами аутистического спектра [4, с.38-48].

Было выявлено, что нарушение коммуникативного компонента у дошкольников с РАС обусловлено чертами раннего детского аутизма, признаками, описанными Лорой Винг. Для этого характерно ухудшение сферы воображения ребёнка, сферы социального взаимодействия, а также снижение уровня невербальной и вербальной коммуникации. Ко всему этому наблюдается скудность видов активности. У детей с РАС возникают проблемы с восприятием других людей, из чего вытекает нарушение социального взаимодействия; также присутствуют коммуникативные нарушения, осложняющие восприятие речи говорящего человека и её понимания.

Исходя из всего вышеперечисленного следует уточнить, что для достижения поставленного результата коррекционную работу с детьми, имеющими аутизм, стоит начинать как можно раньше, поскольку так увеличивается шанс более точно определить и подобрать необходимый методический аппарат и инструментарий. Для начала, детей с аутизмом следует обучить приемам корректного привлечения внимания, просьбы, выражения собственных интересов и чувств. Таким образом, перед специалистами стоит задача обучить детей и сформировать у них необходимые для жизни в социуме способности и навыки.

Стоит уточнить, то, что для решения поставленной задачи и как можно более плодотворной работы необходимо выбирать различные методы и способы коррекции с опорой на особенности каждого конкретного ребенка.

Необходимо учитывать все аспекты личности ребёнка: психические возможности; интеллект и физические способности. Для наиболее продуктивной работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра мероприятия должны быть направлены на то, чтобы они начинали интересоваться окружающим миром, взаимодействовали с людьми, общались. Важным аспектом в этой работе является определение стимулов и мотивов для каждого отдельного ребенка. В работе можно применять различный развивающий и игровой инструментарий: мячи, волчки, мыльные пузыри, и не только. Специалисту следует наблюдать за тем какие вещи и предметы интересуют ребёнка, к чему он тянется. Иногда в коррекционной работе можно использовать вкладыши, мозаику и многое другое.

Начать работу можно с показа ребенку различных интересных вещей без выполнения им какой-то задачи. С течением времени

условия задачи можно немного усложнить, к примеру, попросить ребёнка что-то выполнить, но при этом сказать о том, что за выполнение он получит то, что бы он бы хотел. Производить эти действия необходимо корректно, соблюдая педагогический такт. Во время этого необходимо развивать и мотивацию к коммуникации с детьми и взрослыми, со всем внешним миром. Так как без должной мотивации, работа по коррекции и воспитанию может быстро перестать приносить пользу.

Всё больше углубляясь в изучение проблемы, я знакоилась с большим количеством подходов и средств коррекционной работы с детьми с РАС. Мною были изучены множества подходов к формированию желания и умения взаимодействовать с окружением, но я остановилась на одном из них. И так рассмотрев множество средств, работы с детьми по формированию коммуникативных способностей и по их развитию, можно выделить оригинальное и в то же время простое средство - русский фольклор. Именно русский фольклор наиболее приближен к эмоциональной сфере ребёнка, поэтому занятия с включением в него данного средства не усложнит занятия по коррекционной работе. Фольклор выбран мной также и по тому, что он в большей части состоит из простых и понятных детям слов, фраз и оборотов. Посредством использования русского фольклора специалисты смогут стимулировать формирование коммуникации у дошкольников, развитие эмоциональной сферы, обогащает речь [2, с. 310-312].

Очень часто в процессе формирования коммуникативных навыков у детей с РАС могут возникать проблемы с осознанием и пониманием различных слов и фраз, в части взаимодействия с символами. Детям с РАС очень тяжело, воспринимать речь других людей, понимать, что именно изображено на рисунке и обучаться необходимым навыкам. Представленные выше факты очень часто становятся преградой на пути обучения дошкольников с РАС. «Допустим, ребёнок имеет желание и стремится понимать речь, но если ее символическая функция в его сознании страдает, то тогда возникают проблемы и ничего не получается.» (Дячкина Е.С) Понимая специфику данного нарушения и учитывая специфику для начала ребёнку нужно предложить понятные ему инструкции, дать объяснение если таковое потребуется, предлагать помощь. Затем необходимо провести работу над формированием у дошкольника адекватных реакций. Но чтобы коррекционная работа была успешной, стоит проводить её постепенно и поэтапно. Для продуктивного и рационального обучения ребёнка специалисту необходимо преподносить материал в более облегчённой форме, важно сложные действия расчленять на простые. А для лучшей усвояемости и восприятия коррекционную работу следует проводить с использованием наглядного материала, это могут быть фигурки, карточки и др.

Говоря о специализированном подходе, безусловно, педагогам и психологам, занимающимся коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения и дефицит социального взаимодействия, важно тщательно подходить к подбору развивающих игр и упражнений, опираясь, в первую очередь, на индивидуальные особенности каждого

ребёнка. На сегодняшний день существует три важнейших правила при работе с дошкольниками с РАС:

- Очень важно в коррекционной работе ставить цели и постепенно объяснять, и показывать детям, как выглядит и что означает грамотная коммуникация, показывать на примерах и объяснять важность корректности коммуникации.

- Стоит эмоционально окрашивать и обыгрывать каждый полученный навык, отталкиваясь от интересов детей, это необходимо для лучшего усвоения и закрепления.

- Проведение тех занятия занятий, которые характеризуются наличием множества связанных элементов и наличия у каждого определённого смысла, использование определённых поощрений в качестве варианта закрепления.

В коррекционной работе особенно важно, чтобы все стороны социального воздействия принимали участие и организовывали целенаправленную деятельность. Только при общей работе родителей с ребёнком, имеющим сложности в сфере социального взаимодействия, можно добиться поставленных целей, но в свою очередь специалистам необходимо поддерживать семью и проводить консультации на тему выбора пути коррекционной работы, правильности выбора и элементарной психоэмоциональной поддержки.

Можно говорить, что добиться формирования у дошкольников, имеющих аутизм положительных и устойчивых коммуникативных способностей возможно, благодаря, грамотно организованной и целенаправленной работе по коррекции и воспитанию детей с РАС, а также взаимодействию всех сторон поддержки (специалистов и родителей).

Проблема роста количества дошкольников с РАС, с каждым годом становится все более острой. Отсутствие богатой методической базы, по развитию коммуникативных навыков детей с РАС, затрудняет работу педагогического состава, требуется более широкое изучение данной проблемы, а также создание более обширной материально-технической базы. Что в свою очередь облегчит не только работу специалистов, но и также благоприятно скажется на детях с расстройствами данного спектра.

В ходе коррекционных и развивающих занятий условия созданные педагогом-психологом, благоприятно влияют на развитие у дошкольников с РАС потребности в коммуникации, во взаимодействии. Также эти условия положительно влияют на развитие всей структуры коммуникации и саморегуляции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессмертная, Ю. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Ю. В. Бессмертная // Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – СПб., 2008. - №37, - С. 392 - 398. – 0,8 п.л.

2. Дячкина Е. С., Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции [Текст] / Е. С. Дячкина, А.Д, Холодная, Е. В. Моисеева // научно-методический электронный журнал «Концепт» — 2016.- Т.10.- С.1-5. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56808.htm>.

3. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. - М.: Тервинф, 2010. - 28 с

4. Иксанова С. В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021. — 208 с.

5. Козырева В. П. Формирование коммуникативной активности у детей с множественными нарушениями в процессе коррекционной работы: Диссертация.

6. Красноперова М.Г. Причины аутизма // "Психиатрия". - 2004. - №1.

7. Мастюкова Е. М. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. - М.: Классикс Стиль, 2003. - 320 с

FEATURES OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Churakova V.Yu., Petrova S.S.

In this article, the author analyzes various approaches to the formation of communicative abilities in preschoolers with autism, raises the problem of insufficient material and technical base for correctional and developmental work with preschoolers with ASD, and reveals the features of the development of preschoolers with autism spectrum disorders. The article also presents the means of working with preschoolers with ASD on the formation of communicative abilities and their development.

Keywords: autism spectrum disorder (ASD), children with ASD, communication skills, communication abilities, development of communication skills.

Отпечатано в ООО «Девять Линий»
Юридический адрес: ул. 9я линия, д. 72, г. Ростов-на-Дону,
Ростовская область, Россия, 344019
Подписано в печать 15.12.2022г., Тираж 100 экз., цена свободная

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

1. Файл с текстом статьи должен иметь расширение *.doc или *.docx. Разметка страницы: поля со всех сторон 2 см, ориентация книжная, формат А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер (кегель) 14, абзацный отступ 1,25 см, межстрочный интервал полуторный с использованием автоматической расстановки переносов. Страницы должны быть пронумерованы (внизу страницы, выравнивание по центру).

Структура статьи:

- *индекс УДК в соответствии с классификатором (в левом верхнем углу);*
- *название статьи;*
- *инициалы и фамилии авторов (полностью);*
- *место (-а) работы (учебы) автора (-ов);*
- *аннотация (от 50 до 150 слов) на русском языке;*
- *ключевые слова на русском языке (от 10 до 15 слов);*
- *название статьи на английском языке;*
- *аннотация на английском языке (перевод);*
- *ключевые слова на английском языке (перевод);*
- *текст статьи;*
- *список использованных источников;*
- *сведения об авторах на русском языке (с указанием полного ФИО, названия учебного учреждения, должность, звание, научные степени и т.д.)*

Все статьи проверяются системой АНТИПЛАГИАТ.
Процент авторского текста должен составлять не менее 75%.

